



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“INFLUENCIA DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA QUE ENCAMINEN A LA MOTIVACIÓN DEL USO Y CONSERVACIÓN DE LAS PLANTAS NATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA INTERCULTURAL BILINGÜE “PROVINCIA DE LOJA”, PARROQUIA GONZÁLEZ SUÁREZ, DEL CANTÓN OTAVALO; EN EL PERIODO ACADÉMICO 2012-2013”. PROPUESTA ALTERNATIVA.

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica, mención Ciencias Naturales.

AUTORAS:

CHICAIZA VALLE ROSA MAGOLA

QUILCA DE LA CRUZ MAYRA XIMENA

DIRECTORA:

Msc. NELLY COBAGANGO

IBARRA, 2014

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de la Tesis titulada **“INFLUENCIA DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA DEL USO Y CONSERVACIÓN DE LAS PLANTAS NATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA INTERCULTURAL BILINGÜE PROVINCIA DE LOJA, PARROQUIA GONZÁLEZ SUAREZ DEL CANTÓN OTAVALO; EN EL PERIODO ACADÉMICO 2012-2013. PROPUESTA ALTERNATIVA”**; de las señoras egresadas: Chicaiza Valle Rosa Magola y Quilca De la Cruz Mayra Ximena, previo a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Básica Mención Ciencias Naturales. A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puede certificar por ser justa y legal.


MsC. Nelly Cobagango Oando

DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

A MIS PADRES Leonidas y María

Por su amor y apoyo incondicional por que han sabido inculcar en mí el deseo de superación y de ser cada día mejor, mi corazón está lleno de gratitud por todo su amor y apoyo ya que a pesar de todos los obstáculos siempre han estado a mi lado como un pilar fundamental en mi vida.

Mayra Quilca

A DIOS

Por ampararme, a Xavier y Kerlyta mis hijos y, a mi esposo por su amor y comprensión

A MIS HIJOS Xavier y Kerlyta

Por quienes pretendo ser siempre una imagen de sacrificio, logro y útil a la sociedad, por su comprensión al no poder estar siempre con ellos en el momento que me necesitan.

A MI QUERIDO ESPOSO

Por apoyarme moralmente y económicamente demostrándome que nunca es tarde para continuar y salir adelante, que no hay obstáculos; sino la falta de fuerza y voluntad; permitiéndome así culminar mi carrera anhelada.

Ellos hicieron posible que culmine mi profesionalización.

De igual manera a todas las personas quienes me apoyaron de una u otra manera en los momentos que más los necesite.

Magola Chicaiza

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica del Norte a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, a sus directivos, catedráticos y alumnos por su aporte a mi formación académica y personal.

A mi maestra asesora de tesis Msc. Nelly Cobagango por su asesoría en el presente trabajo.

A la escuela Intercultural Bilingüe “Provincia de Loja” por permitirnos la realización de la investigación y ser parte de ella.

Mayra Quilca

Mi agradecimiento a todos mis maestros quienes durante el tiempo de estudio han contribuido con sus conocimientos para hacer de mí una mejor persona.

A la Msc. Nelly Cobagango por su valiosa asesoría en el presente trabajo.

A Mayra Quilca por ser una entrañable compañera.

A los niños y niñas de la escuela “Provincia de Loja” quienes son la mayor motivación de este proyecto.

Magola Chicaiza

ÍNDICE GENERAL

Contenido

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| 1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 1 |
| 1.1 Antecedentes | 1 |
| 1.2 Planteamiento del problema | 3 |
| 1.3 Formulación del problema | 4 |
| 1.4 Delimitación del problema..... | 4 |
| 1.4.1 Unidades de observación | 4 |
| 1.4.2 Delimitación espacial | 4 |
| 1.4.3 Delimitación temporal | 5 |
| 1.5 Objetivos de la investigación | 5 |
| 1.5.1 Objetivo general | 5 |
| 1.5.2 Objetivos específico | 5 |
| 1.6 Justificación | 6 |
| CAPÍTULO II..... | 9 |
| 2 MARCO TEÓRICO | 9 |
| 2.1 Fundamentación Teórica | 9 |
| 2.1.1 Fundamentación Filosófica..... | 9 |
| 2.1.2 Fundamentación Psicológica | 10 |
| 2.1.3 Fundamentación Pedagógica | 11 |
| 2.1.4 Fundamentación Sociológica | 12 |
| 2.1.5 Fundamentación Legal | 14 |
| 2.1.6 Metodología de la enseñanza y aprendizaje en los niños de 5°, 6° y 7° años de Educación Básica | 15 |
| 2.1.7 Técnicas | 22 |
| 2.1.8 Plantas nativas | 30 |
| 2.1.9 Jicama (Polymnia sonchifolia)..... | 33 |
| 2.1.10Higuerilla (Ricinus communis L.) | 35 |

| | |
|---|----|
| 2.1.11Totora (<i>Schoenoplectus californicus</i> , Cyperaceae) | 36 |
| 2.1.12Chilca (<i>Baccharis latifolia</i>) | 37 |
| 2.1.13Lechero (<i>Euphorbia laurifolia</i>) | 38 |
| 2.1.14Iso (<i>Dalea mutissi</i> Pispura)..... | 39 |
| 2.1.15HANSI (<i>Coriaria ruscifolia</i>)..... | 40 |
| 2.1.16Guayabillas | 41 |
| 2.2 Posicionamiento teórico personal | 43 |
| 2.3 Glosario de términos | 44 |
| 2.4 Interrogantes de la investigación | 50 |
| 2.5 Matriz categorial..... | 51 |
| CAPÍTULO III..... | 52 |
| 3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 52 |
| 3.1 Tipo de investigación..... | 52 |
| 3.1.1 Investigación de campo | 52 |
| 3.1.2 Investigación descriptiva..... | 52 |
| 3.1.3 Investigación explicativa | 53 |
| 3.2 Métodos de investigación | 53 |
| 3.2.1 Método inductivo | 53 |
| 3.2.2 Método deductivo | 53 |
| 3.2.3 Método descriptivo | 53 |
| 3.3 Técnicas e instrumentos | 54 |
| 3.3.1 Encuesta | 54 |
| 3.4 Población..... | 54 |
| 3.5 La población está integrada por tres docentes, un docente de cada nivel..... | 54 |
| CAPÍTULO IV | 55 |
| 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... | 55 |
| 4.1 Encuesta dirigida a los estudiantes | 55 |
| 4.2 Encuesta dirigida a los docentes | 65 |

| | |
|--|-----|
| CAPITULO V | 75 |
| 5 Conclusiones y Recomendaciones | 75 |
| 5.1 Conclusiones..... | 75 |
| 5.2 Recomendaciones | 76 |
| 6 PROPUESTA ALTERNATIVA | 77 |
| 6.1 Título de la propuesta..... | 77 |
| 6.2 Justificación e importancia..... | 78 |
| 6.3 Fundamentación | 79 |
| 6.4 OBJETIVOS | 81 |
| 6.4.1 Objetivo General..... | 81 |
| 6.4.2 Objetivos Específicos..... | 81 |
| 6.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA..... | 82 |
| 6.5.1 Unidad Temática N° 1: Plantas comestibles (Tubérculos) | 84 |
| 6.5.2 Unidad Temática N° 3: Plantas comestibles (LEGUMINOSAS).... | 106 |
| 6.5.3 Unidad Temática N° 4: Plantas comestibles (FRUTALES)..... | 108 |
| 6.6. Impactos | 149 |
| 6.7.1. Social | 149 |
| 6.7.2. Educativo..... | 149 |
| 6.7.3. Actitudinal..... | 149 |
| 6.7. Difusión..... | 150 |
| ANEXOS | 154 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla N° 1 Plantas nativas que existen en Pijal | 55 |
| Tabla N° 2 Plantas que utilizan frecuentemente en el hogar | 56 |
| Tabla N° 3 Conocimiento sobre la utilidad de las plantas nativas. | 57 |
| Tabla N° 4 Actividades que realiza para aprender sobre plantas nativas | 58 |
| Tabla N° 5 Actividades que realiza el profesor | 59 |
| Tabla N° 6 Actividades que realiza para aprender especies vegetales ... | 60 |
| Tabla N° 7 Aspectos a los que da mayor importancia el docente | 61 |
| Tabla N° 8 Materiales que ha preparado para el aprendizaje de plantas nativas. | 62 |
| Tabla N° 9 Materias en que estudia plantas nativas | 63 |
| Tabla N° 10 Agrado por aprender a conservación de plantas nativas | 64 |
| Tabla N° 11 Plantas importantes del sector Pijal | 65 |
| Tabla N° 12 Plantas importantes del sector Pijal | 66 |
| Tabla N° 13 Conocimiento de las utilidades de las plantas del sector | 67 |
| Tabla N° 14 Técnicas que utiliza para la enseñanza de la flora..... | 68 |
| Tabla N° 15 Métodos utilizados con mayor regularidad | 69 |
| Tabla N° 16 Actividades que realiza para la enseñanza de especies vegetales | 70 |
| Tabla N° 17 Aspectos importantes en el proceso de enseñanza de especies vegetales. | 71 |
| Tabla N° 18 Actividades realizadas en la institución educativa..... | 72 |
| Tabla N° 19 Plantas nativas con otras asignaturas..... | 73 |
| Tabla N° 20 Motivación por la conservación de especies nativas..... | 74 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico N° 1 Plantas nativas que existen en Pijal | 55 |
| Gráfico N° 2 Plantas que utilizan frecuentemente en el hogar | 56 |
| Gráfico N° 3 Conocimiento sobre la utilidad de las plantas nativas | 57 |
| Gráfico N° 4 Actividades que realiza para aprender sobre plantas nativas | 58 |
| Gráfico N° 5 Actividades que realiza el profesor | 59 |
| Gráfico N° 6 Actividades que realiza para aprender especies vegetales | 60 |
| Gráfico N° 7 Aspectos a los que da mayor importancia el docente | 61 |
| Gráfico N° 8 Materiales que ha preparado para el aprendizaje de plantas nativas. | 62 |
| Gráfico N° 9 Materias en que estudia plantas nativas | 63 |
| Gráfico N° 10 Agrado por aprender la conservación de plantas nativas | 64 |
| Gráfico N° 11 Plantas importantes del sector Pijal | 65 |
| Gráfico N° 12 Plantas importantes del sector Pijal | 66 |
| Gráfico N° 13 Conocimiento de las utilidades de las plantas del sector | 67 |
| Gráfico N° 14 Técnicas que utiliza para la enseñanza de la flora | 68 |
| Gráfico N° 15 Métodos utilizados con mayor regularidad | 69 |
| Gráfico N° 16 Actividades que realiza para la enseñanza de especies vegetales | 70 |
| Gráfico N° 17 Aspectos importantes en el proceso de enseñanza de especies vegetales. | 71 |
| Gráfico N° 18 Actividades realizadas en la institución educativa | 72 |
| Gráfico N° 19 Plantas nativas con otras asignaturas | 73 |
| Gráfico N° 20 Motivación por la conservación de especies nativas | 74 |

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación denominada “INFLUENCIA DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA QUE ENCAMINEN A LA MOTIVACIÓN DEL USO Y CONSERVACIÓN DE LAS PLANTAS NATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA INTERCULTURAL BILINGÜE “PROVINCIA DE LOJA”, PARROQUIA GONZÁLEZ SUÁREZ, DEL CANTÓN OTAVALO; EN EL PERIODO ACADÉMICO 2012-2013”. PROPUESTA ALTERNATIVA, se estructura previo al análisis de la problemática y mediante la identificación de las estrategias para crear conciencia sobre las plantas nativas, estudio que se sustenta en las bases culturales que poseen los habitantes del sector rural y de manera especial de la parroquia González Suárez, que cuenta con la mayor parte de población indígena cuya riqueza son sus tradiciones y que por efectos de factores ajenos a su cultura, los niños van perdiendo esos valores de identidad cultural. De los resultados de la investigación se identificó que en el proceso de enseñanza aprendizaje no se considera importante el conocimiento de las plantas nativas; los contenidos de clase se sustentan en las propuestas del texto escolar con el tratamiento del tema en forma genérica; resultados que se obtienen de acuerdo a los lineamientos expuestos tiene un enfoque cualitativo, con una metodología de tipo descriptivo y propositivo para particularizar la enseñanza y valoración de plantas nativas. Además se presenta los resultados obtenidos del estudio sobre ésta temática, que permite conocer los alcances y niveles de conocimiento y utilización de las plantas nativas; ocasionando que el estudiante pierda identidad y motivación sobre las características, beneficios gastronómicos y medicinales de plantas que representan identidad cultural andina. Como investigadoras y futuras docentes se recomienda aplicar estrategias teórico prácticas para el conocimiento sobre plantas y de manera especial nativas dando importancia a la flora de la sierra y localidad, tomando en cuenta el modelo que se plantea en la propuesta alternativa a la investigación, se elaboró una Guía didáctica dirigida a los docentes y estudiantes de la Escuela “Provincia de Loja”, misma que es de utilidad práctica en vista que se encuentra estructurada con un enfoque didáctico que permite crear un espacio propio y adecuado para incentivar un aprendizaje significativo sobre plantas nativas a través de diversas vivencias con la comunidad educativa y su entorno natural.

EXECUTIVE SUMMARY

This research entitled " INFLUENCE OF TEACHING METHODS to route MOTIVATION TO USE AND CONSERVATION OF NATIVE PLANTS IN CHILDREN OF THE FIFTH, SIXTH AND SEVENTH YEAR BASIC EDUCATION BILINGUAL SCHOOL Intercultural " Loja Province " PARISH GONZALEZ SUAREZ, CANTON OTAVALO; IN THE ACADEMIC YEAR 2012-2013 ". ALTERNATIVE PROPOSAL is structured prior to the analysis of the problems and by identifying strategies to create awareness of native plants, study is based on the cultural foundations that inhabitants of the rural sector and especially González Suárez parish, with the majority of the indigenous population whose wealth is their traditions and that effects of factors outside their culture, children are losing those values of cultural identity. From the results of the investigation it was found that in the process of learning knowledge of native plants is not considered important; Class content is based on the proposals of the textbook treatment of the subject in general terms; results obtained according to the guidelines set has a qualitative approach with a descriptive methodology to particularize and purposeful teaching and assessment of native plant type. In addition the results of the study on this subject, which identifies the scope and level of knowledge and use of native plants is presented; causing the student to lose identity and motivation of the characteristics, culinary and medicinal benefits of plants representing Andean cultural identity. As researchers and future teachers is recommended to apply theoretical and practical strategies for knowledge about plants and native especially giving importance to the flora of the mountains and city, taking into account the model proposed in alternative to the proposed research, was developed an educational guide aimed at teachers and students of the School "Loja Province", it is of practical value in view is structured with an educational approach that creates a proper and adequate space to encourage meaningful learning about native plants through various experiences with the educational community and its natural environment.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge de la necesidad de fomentar la enseñanza-aprendizaje del uso y conservación de las plantas nativas mediante la utilización metodologías adecuadas que permitan a los estudiantes del quinto, sexto y séptimo años de educación básica de la comunidad Pijal Alto del cantón Otavalo, conocer los beneficios que pueden proporcionar las plantas del lugar tanto en la parte alimenticia como en lo medicinal, tomando en cuenta que en la actualidad se ha perdido el interés por el cultivo de estas plantas.

Los resultados obtenidos en las diferentes etapas de la investigación se presentan en cuatro capítulos cuyo contenido se describe a continuación:

En el Capítulo I: Se presenta los elementos constitutivos del problema, en el que se incluye el planteamiento del problema, objetivos y justificación; entre los componentes de mayor importancia.

En el Capítulo II: Los aspectos de mayor importancia en este capítulo se describen los fundamentos teóricos como son: Filosófica, Psicológica, Pedagógica, Sociológica y Legal.

El Capítulo III: Cuenta con el proceso metodológico aplicado en la investigación,

El Capítulo IV: Se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes;

En el Capítulo V: Se incluyen las conclusiones y recomendaciones,

El Capítulo VI: En esta sección se presenta la ´propuesta alternativa como guía de metodologías para los docentes de la institución.

CAPÍTULO I

1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

En la educación del país se ha visto la necesidad de tratar y atender los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, por lo que se proponen acciones para estructurar el currículo.

Así se propiciara una interrelación del ser humano con la naturaleza y el uso de las estrategias para su conservación y protección; por lo cual se propone planes de capacitación docente sobre metodologías de enseñanza.

Mediante la investigación realizada sobre la influencia de los métodos de enseñanza que encaminen a la motivación del uso y conservación de las plantas nativas en los niños y niñas del quinto, sexto y séptimo años de educación básica de la Escuela Intercultural Bilingüe “Provincia de Loja”, que se encuentra ubicada en la provincia de Imbabura, cantón Otavalo, parroquia González Suárez, de la comunidad Pijal sector Alto; la escuela fue creada el 15 de diciembre de 1962 por la gestión del Señor Víctor Garzón. La iniciativa nació por la necesidad de que la comunidad tenía gran número de niños que no podían acceder a su derecho de educación cuya consecuencia era el aumento del índice de analfabetismo en los habitantes de la comunidad de Pijal.

Con el transcurso del tiempo la institución ha venido creciendo y atendiendo regularmente la demanda educativa de la comunidad.

En épocas pasadas las poblaciones rurales se han caracterizado por valorar utilizar plantas nativas medicinales y alimenticias como la mashua, camote, llantén, cola de caballo, izo, matico, y otras; más que en la actualidad se ha notado que es un problema la falta de interés por la conservación y uso de dichas plantas.

Pese a la importancia de las plantas nativas de a poco se observa su extinción por ello los niños y los adultos se encuentran más vulnerables y propensos a enfermedades y desnutrición, estos aspectos influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Existe también el desinterés por el cultivo y la correcta utilización de productos naturales los mismos que por falta de conocimientos en población lleva a la adquisición de fármacos que perjudican al organismo; La desconfianza en la utilización de productos medicinales naturales, se debe al desconocimiento de los beneficios que proporcionan estas plantas. El estudio cultivo y uso de las plantas nativas es uno de los elementos curriculares que no se ha implementado en los diferentes niveles educativos, siendo que son vitales para el mejoramiento de la salud, alimentación y el buen vivir en general.

Por ello se investigó métodos adecuados para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje que permita a los niños descubrir, experimentar y aprovechar los beneficios de las plantas nativas.

1.2 Planteamiento del problema

En la Escuela Intercultural Bilingüe “Provincia de Loja”, que se encuentra ubicada en la provincia de Imbabura, Cantón Otavalo, Parroquia González Suárez de la comunidad Pijal sector Alto, se observó que los estudiantes del quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica no cuentan con la motivación por conocer las plantas nativas de su sector. Es evidente su desconocimiento sobre los nombres de las plantas y sus utilidades gastronómicas y medicinales. Los docentes, en diálogos informales y reuniones de trabajo manifiestan que no dominan metodologías para la enseñanza teórica y práctica sobre plantas nativas; la utilización de métodos activos para la enseñanza de estos temas deben ir encaminados a la comprensión del beneficio medicinal y alimenticio, como a la importancia del cultivo fuente de equilibrio entre el ser humano y la naturaleza.

En el proceso de la investigación se encontró una aplicación inadecuada de metodologías para la motivación del uso de productos naturales, lo que provoca pérdida de identidad y que cada vez se presenten enfermedades y mala alimentación.

La carencia de huertos familiares y la migración a la capital del Ecuador, así como a los cantones de Otavalo, Ibarra y Cayambe, ocasionan que los cultivos sean abandonados, se disminuya la producción agrícola, y se disminuye la calidad de vida de las familias.

Al realizar esta propuesta se busca aprovechar los factores climáticos y geográficos así como el esfuerzo agrícola del sector para mejorar el cultivo de especies vegetales como la mashua y a la vez concienciar

sobre el valor de dichas plantas para lograr resultados positivos, se plantea el uso de métodos adecuados en las aulas.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo influenciar con los métodos de enseñanza en el uso y conservación de las plantas nativas en los niños y niñas del quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica de la Escuela Intercultural Bilingüe “Provincia de Loja” que se encuentra ubicada en la provincia de Imbabura, cantón Otavalo, parroquia González Suárez de la comunidad Pijal sector Alto, en el año lectivo 2012-2013?.

1.4 Delimitación del problema

1.4.1 Unidades de observación

Esta investigación se realizó con los niños y niñas del quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica y docentes de la Escuela Intercultural Bilingüe “Provincia de Loja”.

1.4.2 Delimitación espacial

La investigación de este problema se efectuó en la Escuela Intercultural Bilingüe “Provincia de Loja”, que se encuentra ubicada en la provincia de Imbabura, cantón Otavalo, parroquia González Suárez de la comunidad Pijal sector Alto.

1.4.3 Delimitación temporal

La presente investigación se ejecutó durante el año lectivo 2012-2013.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

- Determinar la influencia de los métodos de enseñanza que encaminen a la motivación del uso y conservación de las plantas nativas en los niños y niñas del quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica de la Escuela Intercultural Bilingüe “Provincia de Loja”, Parroquia González Suárez del cantón Otavalo; en el periodo académico 2012-2013”.Propuesta alternativa.

1.5.2 Objetivos específico

- Sustentar las bases teóricas y metodológicos para alcanzar conocimientos significativos sobre el estudio de especies vegetales nativas en los niños y niñas de la Escuela Intercultural Bilingüe “Provincia de Loja”
- Diagnosticar los métodos que utilizan los docentes para lograr en los estudiantes el conocimiento del uso y conservación de las plantas nativas.
- Elaborar una guía didáctica como propuesta dirigida a los docentes y escolares para mejorar y motivar el uso y conservación de plantas nativas.

- Socializar la guía didáctica a cada docente para su aplicación en las áreas escolares.

1.6 Justificación

La investigación tiene significación ambiental, ya que al realizar esta propuesta se buscó alcanzar resultados favorables como en el proceso didáctico para generar conciencia y valoración de los cultivos y la utilización de plantas nativas.

A partir de los resultados de la investigación se elaboró una propuesta, a través de la cual se propicia el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje sobre la conservación de plantas nativas y de esta manera evitar el consumo de fármacos y la alimentación en base a productos chatarra.

Estos temas de suma importancia con la aplicación de métodos prácticos que permiten generar conciencia sobre los beneficios del cultivo y adecuado aprovechamiento de las especies nativas beneficiosas para los seres humanos.

La investigación constituye un aporte al mejoramiento de la calidad educativa, y parte de la realidad observada para crear estrategias motivacionales encaminadas hacia el buen uso de las plantas nativas en los estudiantes del quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica de la Escuela Intercultural Bilingüe “Provincia de Loja”.

Mediante la ejecución de la propuesta, se espera crear estrategias para el aprovechamiento sustentable de recursos naturales de la localidad, crear iniciativas de fuentes de trabajo para evitar el desplazamiento de las personas hacia las ciudades. Evitar la compra de fármacos los mismos que provocan pérdidas de tiempo y gastos innecesarios por la presencia de enfermedades leves que en muchos casos tratadas con la utilización de productos naturales. .

Con ello estas estrategias buscan fomentar el rescate de la medicina y nutrición natural, propiciando a la vez confianza en la efectividad de sus poderes curativos y alimenticios.

El desconocimiento de procesos adecuados para la orientación hacia el cultivo y utilización de estos productos ha provocado que en la actualidad se cultive en menor cantidad y como consecuencia la posible extinción de estas plantas nativas.

La investigación despertó el interés de los integrantes de la comunidad educativa, por lo que se contó con las facilidades para la recopilación de información en las diferentes fases. Además después de la suficiente documentación bibliográfica sobre el tema. Se pudo conocer sobre las actitudes y acciones que permiten generar el buen hábito del uso y conservación de las plantas nativas. Durante todo el proceso de la investigación tuvimos la aprobación y apoyo de la máxima autoridad de la institución y toda la comunidad educativa; factor que nos permitió cumplir los objetivos del plan.,

La propuesta es de utilidad práctica, porque se estructura con un enfoque didáctico según las propuestas de la Reforma Educativa que

propicia el Ministerio de Educación, por lo que la investigación y la propuesta de guía permite crear un espacio propio y adecuado para lograr incentivar al uso y conservación de diversas plantas mediante las vivencias con la comunidad.

La guía didáctica tiene como finalidad lograr la estimulación progresivamente creando una metodología que fomente la creación de uso y conservación de las plantas nativas en los niños y niñas del quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica de la Escuela Intercultural Bilingüe “Provincia de Loja”.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

2.1.1 Fundamentación Filosófica

Desde siempre la especie humana ha interactuado con el medio y lo ha modificado, los problemas ambientales no son nuevos. Sin embargo, lo que hace especialmente preocupante la situación actual es la aceleración de esas modificaciones, su carácter masivo y la universalidad de sus consecuencias.

Los problemas ambientales ya no aparecen como independientes unos de otros sino que constituyen elementos que se relacionan entre sí configurando una realidad diferente a la simple acumulación de todos ellos. Por ello, hoy en día podemos hablar de algo más que de simples problemas ambientales, nos enfrentamos a una auténtica crisis ambiental y la gravedad de la crisis se manifiesta en su carácter global.

Rodríguez, Gerarda Carrasquillo (2006) en su folleto Fundamentos Filosóficos de la Educación toma a John Dewey y la escuela activa quien dice que:

“Los seres humanos establecemos unas relaciones de intercambio con nuestro ambiente, que nos permite satisfacer nuestras necesidades, en ocasiones esas relaciones se obstruyen por algún acontecimiento.” (p.18).

Este aporte contribuyó al desarrollo del presente trabajo de investigación ya que el ser humano necesita de la naturaleza para la supervivencia de las especies; los recursos naturales ofrecen una oportunidad de vida saludable que conviene aprovechar; es por esta razón que la aplicación de métodos creativos son los instrumentos o herramientas que el docente necesita conocer ampliamente con el fin de interiorizar en los niños y niñas el buen uso y la conservación de las plantas nativas.

Si el objetivo de la educación es formar a los individuos que conocerán comprenderán y transformaran el mundo natural entonces los métodos de enseñanza aprendizaje deben ser fundamentalmente colectivos, dinámicos y creativos, la misma que debe tener como finalidad superar los obstáculos que se presentan en el transcurso de la enseñanza

2.1.2 Fundamentación Psicológica

MARTÍNEZ ENRIQUE, (2005), en el Módulo de Educación Ambiental toma a Jean Piaget célebre científico Suizo quien menciona que “el pensamiento de los niños es diferente al de los adultos” a través de la maduración se producen una serie de cambios en el pensamiento del niño hasta lograr convertirse en las propias un adulto, en el siguiente estadio de la teoría piagetiana supone una nueva reorganización del pensamiento.

“En la etapa pre operacional (de los siete a los once años), los niños son soñadores, poseen un pensamiento mágico y tienen muchas fantasías. En el estadio de las operaciones concretas se convierten en unos pequeños positivistas lógicos, que intentan comprender el funcionamiento de las relaciones específicas que se establecen entre los diferentes elementos de un problema” (pag.80).

Dando la debida importancia a estos procesos se puede decir que el docente debe utilizar metodologías adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje mismas que permitan a los estudiantes desarrollar actividades interesantes que permitan adquirir nuevos conocimientos que puedan llevarlos a la práctica; ya que los niños en esta etapa, todavía poseen un espíritu mágico y soñador razón por la cual también es importante trabajar en el contexto ecológico con las experiencias que posee cada uno según el medio que lo rodea, en vista que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de sabidurías anteriores permitiendo de esta manera construir su propio conocimiento y personalidad.

En los últimos tiempos la nueva generación ha renacido con el interés por adquirir la información y el aprendizaje para lo cual es necesario enseñar con técnicas adecuadas y creativas para la solución de problemas relacionados con el interés por el uso y conservación de las plantas nativas y así evitar la extinción de las especies vegetales.

2.1.3 Fundamentación Pedagógica

La pedagogía de la liberación, es un movimiento educativo cuyo principal representante es el pedagogo brasileño Paulo Freire (1997). Quien en su libro “La Educación como Práctica de Libertad” manifiesta

que la educación liberadora es un proceso de concienciación de la condición social del individuo, que la adquiere mediante el análisis crítico y reflexivo del mundo que lo rodea.

“Se refiere a la liberación de la pedagogía bancaria de la que somos presos desde nuestros inicios en la educación lo que nos limita la posibilidad de creación de nuestros propios conocimientos, fomentando la reproducción” (p.45).

Plantea que la educación debe darles a los jóvenes la posibilidad de asimilar los conocimientos con la finalidad de que puedan llevar a la práctica evitando de esta manera que sus conocimientos no sean almacenados; permitiéndoles pasar sucesivamente de una rama de producción a otra.

Este concepto se ajustó a el trabajo de investigación, ya que expresa su fundamentación en que los conocimientos no deben ser acumulados sin sentido, sino más bien aplicarlos de forma productiva adquiriendo los saberes ancestrales, costumbres y creencias, a través de la práctica de metodologías adecuadas que permitan llegar al estudiante de forma creativa para propiciar la utilización de las plantas nativas, además es importante resaltar la interacción entre los miembros de la comunidad para lograr un objetivo y llevarlo a cabo de forma práctica.

2.1.4 Fundamentación Sociológica

Para la fundamentación sociológica hemos tomado como referencia a la “Enciclopedia de Pedagogía Práctica” (2005) cita a Lev Vygotsky quien considera que: **“Las funciones de los procesos psicológicos**

superiores de las personas difieren según la cultura y la historia social de la comunidad a la cual pertenecen". Las comunidades desarrollan valores de acuerdo a su historia, símbolos y recursos que comparten y caracterizan, entre ellos lo que la naturaleza les brinda, contexto en el cual la flora tiene especial significación, porque además de ser la base alimenticia de la familia constituye la fuente medicinal de varias generaciones y poco a poco ha sido sustituida por la medicina industrial; sin embargo, la medicina natural no pasa de moda en las comunidad especialmente con plantas tan tradicionales como la manzanilla, por ejemplo.

NAVARRA, Lisa (2009), en la obra Enseñanza de las Ciencias Naturales sostiene además que **"La formación de los procesos psicológicos superiores se dan a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en interacción o en cooperación social"**. (pag.306)

Este aporte contribuye a que el ser humano no solo se relaciona con el entorno sino también a través de la interacción con los demás debido a que vincula los conocimientos de los seres humanos con las acciones que practican en la vida cotidiana; así como también se debe relacionar las sabidurías de nuestros ancestros para lograr conocer las riquezas que puede proporcionar la naturaleza y a la vez conservarlas en las nuevas generaciones, por esta razón es importante investigar métodos y técnicas apropiadas para estimular el interés por conservar las plantas nativas.

Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural y esto proporciona las bases para saber que el ser humano necesita de su entorno y de sus semejantes para desarrollar de mejor manera su aprendizaje y en este caso la influencia del conocimiento de las plantas nativas fortalecerá esta

interacción en vista que uno de los principales objetivos es compartir experiencias con los actores de la comunidad educativa y de esta forma se busca enriquecer el aprendizaje sobre especies vegetales autóctonas del sector Pijal.

2.1.5 Fundamentación Legal

El presente trabajo de investigación se enfoca con la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del Ministerio de Educación del Ecuador publicada en el año 2010, en vista que dentro de los ejes transversales del proceso educativo nos dice que:

“El buen vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los Pueblos originarios de los Andes. Como tal, el buen vivir está presente en la Educación Ecuatoriana como principio rector del sistema Educativo. La protección del medio ambiente.- La interpretación de los problemas Medio Ambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección”. (Pag.22)

De acuerdo al enfoque de la Actualización Curricular nos manifiesta que es importante rescatar los saberes y practicas ancestrales que conllevan a adquirir conocimientos muy significativos en el uso y conservación de las Plantas Nativas, con ello se pretende contemplar la preparación de los futuros ciudadanos, para lograr una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir (Sumak Kawsay).

2.1.6 Metodología de la enseñanza y aprendizaje en los niños de 5°, 6° y 7° años de Educación Básica

Para RAMÍREZ ORTEGA, Alfonso (2003), **“los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje, constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma”**. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus estudiantes, es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

2.1.6.1 Método experimental

El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales, permite la recolección de datos en el cual se comparan las mediciones del comportamiento de un grupo de control, como mínimo, con las mediciones de un grupo experimental; este método es un factor determinante para el aprendizaje en la primera infancia. “Su estimulación o desestimulación en esta etapa influyen decisivamente en su comportamiento intelectual futura” (PASTRANA, Marcel, 2010),

Cuadro Nº 1 Proceso del método experimental

| ETAPAS | ESTRATEGIA |
|-----------------------|---|
| OBSERVACIÓN | Observación espontánea Exposición de lo observado por los alumnos. Análisis de las observaciones y selección de aspectos legales y comunes. |
| HIPÓTESIS | Formular explicaciones del fenómeno observado (Hipótesis). Seleccionar una o dos hipótesis que puedan servir de base para el trabajo. |
| EXPERIMENTO | Ejecutar el experimento. Relacionar hipótesis y resultados. Comparar resultados experimentales con situaciones similares. Relacionar datos o informes. |
| COMPARACIÓN | Seleccionar los elementos. Distinguir las cualidades relevantes de las Irrelevantes. |
| GENERALIZACIÓN | Inferir los conocimientos a casos prácticos. Conclusiones e informes. |

Fuente: NAVARRA, Lisa (2009)

2.1.6.2 Método cooperativo

El aprendizaje cooperativo se refiere a la asociación para la obtención de logros de aprendizaje en función de objetivos comunes, tiene la finalidad de fomentar su espíritu de asociación y trabajo mancomunado con sentido de identidad con fines de grupo.

El método cooperativo consiste en un conjunto de procedimientos con el objetivo de dar especial relevancia a la utilización de metas grupales. El

éxito del equipo tan solo se puede conseguir si verdaderamente la responsabilidad individual conduce a todos los miembros a cumplir con su trabajo; este método favorece la interdependencia de los alumnos.

El aprendizaje cooperativo se sustenta en un principio filosófico comunicativo y dialógico, la educación con enfoque innovador, considerando en el proceso educativo que toda persona alcance alcanza logros a nivel de desarrollo personal y de grupo, las habilidades sociales se fortalecen, MARTÍNEZ Enrique, (2005), afirma que **“el modelo cooperativo retoma a uno de los grandes autores, Vigotsky, reformulando el paradigma constructivista que no atención ampliamente las competencias socializadoras del individuo”** para crear conciencia de comunidad e identidad con el contexto en el que se desenvuelve.

Cuadro Nº 2 Proceso del método cooperativo

| ETAPAS | ACTIVIDADES |
|---|--|
| 1. OBSERVACIÓN Percibe los fenómenos sociales concretos o simbólicos a través de los órganos de los sentidos | <ul style="list-style-type: none"> • Ubicar al estudiante frente a un hecho, fenómeno o material en el tiempo y en el espacio. • Delimitar los aspectos a estudiar |
| 2. DESCRIPCIÓN Conocer y caracterizar los elementos de cada uno de los medios a estudiarse | <ul style="list-style-type: none"> • Hacer una lista de elementos componentes. • Identificar características sobresalientes. |
| 3. COMPARACIÓN Estimar semejanzas y diferencias entre dos o más elementos. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer personajes y funciones. • Relacionar aspectos de los contenidos a estudiarse. • Comentar los acontecimientos presentes y los anteriores. |

| ETAPAS | ACTIVIDADES |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la utilidad e importancia de cada elemento. • Ordenar en grupos los elementos comunes y no comunes. • Elaborar cuadros con semejanzas y diferencias |
| 4. ASOCIACIÓN Proceso mental que permite interrelacionar los diferentes elementos de lugares y hechos estudiados. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar organizadores cognitivos. • Ilustrar croquis. • Elaborar conclusiones. |

Fuente: Valverde, Cira y otros

El aprendizaje cooperativo permite desarrollar el sentido de progresión espacial y temporal. Asocia elementos comunes a diferentes lugares, así como desarrollar el juicio crítico, principio fundamental del aprendizaje.

2.1.6.3 Método estudio de casos

Como técnica de enseñanza, el estudio de caso se define como una situación o problema profesional o social real, que ya fue válidamente resuelto, y que se propone al alumnado para que aprenda a tomar una decisión puntual. Se puede presentar como una descripción, narración, diálogo, dramatización, secuencia fotográfica, filme y otras.

Para explicar el estudio de casos para HERRÁN A. (2011), manifiesta:

“La didáctica desarrolla competencias relativas al análisis-síntesis, aplicación del conocimiento a casos reales, habilidades comunicativas, resolución cooperativa de problemas, autoevaluación (humildad,

autocrítica, apertura y aprendizaje de otros puntos de vista, flexibilidad, rectificación), motivación hacia la necesidad de estudio y formación continua, entre otras”.

PROCESO:

a) **Constitución de subgrupos:** El gran grupo se organiza en subgrupos de cinco o seis alumnos, que trabajarán en el caso independientemente. Es práctico nombrar un coordinador/a de grupo.

b) **Presentación del caso por el profesor:** El docente presenta un caso, que describe brevemente, apenas sin detalles. Es preferible que esté tomado de una realidad profesional o social. Puede apoyarse en recursos audiovisuales.

c) **Ajuste de datos a demanda y apropiación:** Como la presentación del profesor precisa más información, los subgrupos a través de sus coordinadores deliberan y demandan compleción y detalles. Esta acción de los alumnos resulta de una reflexión motivadora para los alumnos.

Los detalles que en una situación social o profesional podrían recabarse ayudan a imaginar y a pensar de una forma situada, a apropiarse del problema y a evaluar cooperativamente la validez de los datos de entrada facilitados.

d) **Análisis grupal:** En esta fase el docente se retira y otorga el espacio y el protagonismo didáctico a los alumnos. Con los datos a la vista, los subgrupos deliberan para tomar decisiones aplicando los conocimientos adquiridos. Los coordinadores recogen los análisis, diagnósticos, hipótesis, propuestas de intervención, recomendaciones que firman todos los miembros del grupo.

e) **Intercambio de propuestas mediante ‘consejo de representantes’:** A través de sus representantes los grupos intercambian decisiones, razones, motivos, argumentos. Los grupos se interpelan, se cuestionan, valoran y critican las propuestas.

f) **Síntesis formativa:** El gran grupo concluye con varias alternativas válidas, una prelación de opciones o una solución única, claramente mejor que las demás.

g) **Devolución evaluativa:** Análisis y valoración docente: el profesor devuelve al gran grupo cómo se resolvió el caso.

Herrán, A. de la (2011). Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa expone que **“la técnica incluye gran potencial evaluativo, porque permite apreciar los conocimientos disponibles y el modo en que se aplican en una situación real”**. (pag.68); las técnicas en forma adecuada seleccionada y planteada su aplicación en un plan didáctico, se convierte en el medio de excelencia para alcanzar resultados óptimos en la actividad de adquisición de conocimientos.

2.1.6.4 Método de la observación directa e indirecta

La observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar. Se suele decir que "Saber observar es saber seleccionar".

Para la observación lo primero es plantear previamente qué es lo que interesa observar. En definitiva haber seleccionado un objetivo claro de observación.

PROCESO:

- **Percepción:** Consiste en la observación directa o indirecta de cosas, fenómenos naturales, pudiendo utilizarse una guía de observaciones en donde se capta las características del objeto de estudio o los cambios que se operen en la naturaleza.
- **Comprensión:** Consiste en la descripción de características de lo observado.
- **Interpretación:** Se deducen las semejanzas y diferencias.
- **Aplicación:** Consiste en transferir el conocimiento a nuevas situaciones para que se produzca la representación mental.

2.1.6.5 Método del juego didáctico

El juego es una actividad espontánea, libre y esencialmente placentera, no impuesta ni dirigida que el niño realiza con entusiasmo por lo que es utilizado como una estrategia pedagógica de aprendizaje.

Los niños al jugar aprenden y desarrollan su creatividad, se comunican y establecen vínculos con los demás.

PROCESO:

- **Aprestamiento:** Prepara al alumno a través de varias actividades hacia el conocimiento de un nuevo aprendizaje.
- **Conocimiento:** Capta el juego y llega a una comprensión. Se predispone a realizarlo.
- **Realización:** Ejecuta el juego controlando paso a paso los aspectos que intervienen en el.

- **Conclusiones:** Da solución a los aspectos que antes fueron afectados, deduciendo una verdad.

2.1.7 Técnicas

Se conciben como un conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya su propio conocimiento. Lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar con el alumno en la recuperación de su propio proceso.

De este modo las técnicas son muy importantes para el proceso de enseñanza- aprendizaje, son actividades que el docente planea y facilita para la construcción del conocimiento.

2.1.7.1 Técnica el redescubrimiento

Consiste en realizar un aprendizaje satisfactorio y efectivo en el cual el alumno observa, piensa y realiza.

PROCESO:

- Selección del tema.
- Formular preguntas que susciten curiosidad.
- Los alumnos cumplen una serie de experiencias, sin decirles nada sobre las finalidades que se persiguen hasta que los mismos vayan deduciendo aquello que fue materia de nuestra enseñanza.
- Se presentan otros casos semejantes, pero en situaciones diferentes a fin de que los alumnos encuentren una explicación general de los mismos.

Recomendación: Es necesario preparar con la debida anticipación todas las actividades de orientación.

2.1.7.2 Técnica de la experiencia directa

Consiste en partir de las experiencias, de las habilidades, conocimientos y destrezas de los alumnos o grupos con los que se trabaja, lo cual permitirá motivar, formar, capacitar en el plano Cognitivo, afectivo y Psicomotriz.

PROCESO:

- Motivación
- Presentación del tema.
- Selección y priorización de experiencias, de las habilidades, conocimientos y destrezas.
 - Reflexión de los aspectos señalados.
 - Importancia de los aspectos tratados.
 - Elaboración de conclusiones

Recomendaciones:

- El maestro debe planificar su trabajo en base al conocimiento del grupo.
- Evitar en lo posible referirse a defectos físicos.

2.1.7.3 Técnica de la observación

Mediante la observación inducir al alumno a descubrir la naturaleza y describirle explicando las leyes y principios que la rigen.

PROCESO:

- Dividir al grado en grupos pequeños
- En cada grupo nombrar un coordinador y un secretario.
- Se distribuye el material suficiente para cada grupo.
- Se solicita que observen detenidamente y anoten las características.

2.1.7.4 Técnica de la dramatización

Esta técnica se refiere a la interpretación "teatral" de un problema o de una situación.

El elemento más importante de la dramatización es la espontaneidad, por lo que se recomienda evitar una estructura rígida.

PROCESO:

- Selección de las personas que desean participar en la dramatización.
- Los alumnos seleccionados "actúan" para el resto del grupo alguna situación previamente elegida.
- Para un mejor resultado de la dramatización cada participante puede elegir libremente el papel que desee interpretar de acuerdo a sus facultades, se selecciona el escenario (un rincón del aula, etc.), el

vestuario (se sugiere que se improvise, por ejemplo, un abrigo puesto al revés etc.).

- El resto del grupo permanece atento a lo que ocurre en el foro.
- Posteriormente a la representación se elaboran críticas y conclusiones generales.

2.1.7.5 Técnica de elaboración de recetas

TORREGO, Juan Carlos. (2012) explica que **“se facilita la creación de memoras e informes de las actividades de aula, con lo que se elabora un cuadernillo, complementados con información de diferentes fuentes: periódicos, revistas, dominicales, televisión, internet”**, (pág. 21).

Favorece la cohesión: a los niños “diferentes” les da la oportunidad de encontrar motivos para implicarse con entusiasmo con el resto del grupo de alumnos. Permite relacionar el trabajo con contenidos del currículo.

PROCESO:

1. Análisis del sistema de escritura

Escribir el nombre de su receta favorita y cómo piensan que se puede hacer

2. Análisis del texto

Análisis de las propiedades del texto, de forma progresiva y en diferentes sesiones. Comparándolas con las de otros textos que hemos trabajado.

3. El título

Trabajo relacionado con los aspectos o contenidos del currículo seleccionados.

Cada miembro del grupo lee el título de su receta; el resto lo anota en su cuaderno y la maestra en la pizarra.

4. La lista de ingredientes

Utilizan unidades de medida útiles en la cocina (aunque no parecen en los libros de matemáticas): pizca, tacita y otros.

Comentamos la diferencia entre ingredientes (condimento y especia) y buscamos en el diccionario el significado.

5. La elaboración

Las instrucciones de elaboración se centran en la realización de actividades.

Conocimientos previos: Observar que las acciones se pueden realizar por una o varias personas.

6. La revisión y reescritura

Realizamos el primer borrador de la receta elegida. Escribimos la receta individualmente en el cuaderno de trabajo.

Cada cual la relee y la corrige de forma individual.

7. Versión definitiva

Por parejas. Cada una adopta la dinámica: uno, dicta los textos y luego, cada cual se ocupa de insertar las imágenes correspondientes en el lugar elegido.

8. Edición

Analizamos las partes de un libro.

9. Resultado final: el libro de recetas

Por grupos, cada uno se encarga de la organización y producción de la parte correspondiente del libro:

- Recopilación de los títulos de todas las recetas
- Elaboración del índice de recetas
- Elaboración del índice de las especies
- Comprobación de que las recetas se ajustaban a la estructura establecida
- Diseño de las portadas interiores con el ordenador

- Redacción del prólogo y los agradecimientos: la profesora consensuando con los grupos.

2.1.7.6 Técnica de los títeres

EDUTEKA, (2008) considera que:

Los títeres son de los pocos recursos que estimulan al mismo tiempo los tres canales de percepción: auditivo, visual y kinestésico, son un medio didáctico divertido para enseñar a los escolares con habilidades diferentes facilitando el aprendizaje, son un recurso válido y muy útil ya que a través de ellos se pueden expresar ideas, sentimientos, así como representar hechos de la vida diaria, brindando la oportunidad de crear en su mente y con sus manos, diferentes situaciones, que los ponen en contacto con el medio;

De esta manera se observa que sus posibilidades educativas son numerosas por ello poseen un valor que educan y entretienen en el aula, porque a través de ellos el maestro también puede explicar, enseñar, mostrar, evaluar, etc. No hay ningún otro arte que acceda con tanta facilidad a los niños, pues el títere no importa el personaje que sea, le habla de tú a tú, descargando emociones: miedos, tensión, cólera, odio y otras.

Estos muñecos con aspecto humano o de animales, que al accionarse con los dedos y las manos, cobran vida y con la simulación de la voz, parecieran hablar.

PROCESO:

- Elegir un tema que puedan enseñar con los títeres. Algunas habilidades básicas incluyen los sonidos de las letras, contar, el deletreo simple y la lectura creativa. Las habilidades especializadas incluyen los modales, la superación de miedos, las emociones, y la ayuda a la comunidad.
- Dar nombres a los títeres basándose en el tema que está enseñando. Por ejemplo, algunos nombres buenos pueden ser el Oso Tímido, la Hada Asustada, el Educado Pedro o la Serpiente Boba.
- Crear voces para los títeres. Los más grandes, como osos o dinosaurios, pueden tener voces profundas, mientras que los pequeños, como conejos y gatos, pueden tener voces agudas.
- Diseñar un área para la realización de los espectáculos con títeres. Esto puede ser una gran alfombra en el piso o una mesa decorada como un teatro de marionetas.
- Usar los títeres en la enseñanza de canciones. Canta sobre los, las costumbres, historias y plantas.
- Repetir los espectáculos de títeres. Los escolares aprenden mejor a través de la repetición, por lo que se debe cantar las mismas canciones y realizar los mismos actos durante la semana.
- Divertirse en la enseñanza con los títeres. Dejar que los niños los usen o que diseñen los propios. Hacer títeres con bolsas de papel para cada niño de manera que la clase pueda usarlos en un espectáculo propio.

2.1.8 Plantas nativas

GLIMPSE, (2012) publica que **“las plantas nativas también llamadas especies nativas, especies autóctonas o especies indígenas, son aquellas especies de flora que pertenecen a una región o ecosistemas determinados, es decir, crecen en el área biogeográfica de donde son originarias”**.

Las plantas nativas son especies que durante miles de años se han ido adaptando a las condiciones químicas del suelo y a las condiciones físicas de una determinada región geográfica. Son un conjunto de plantas que constituyen la flora autóctona.

Se consideran plantas nativas a las especies propias de las zonas de origen, independientemente de límites políticos de provincias y países. Sin embargo, no debe confundirse el concepto de nativo con el de nacional, ya que algunas especies de una región geográfica determinada, pueden funcionar como plantas exóticas en otras zonas.

Las plantas nativas revisten gran importancia, porque ninguna otra forma de vida afecta tanto a todos los seres vivos, como las plantas propias de cada lugar. Las plantas nativas evitan la extinción de los insectos que son clave en el proceso de polinización, conservan ciertas especies de pájaros y larvas, proveen recursos como néctar, hojas y frutas para animales y sirven como lugar de vivienda para la fauna.

Aunque muchas plantas de especies nativas locales son consideradas de poco valor comercial, poseen gran valor ecológico y además de ser

utilizadas con fines de reforestación, algunas especies tienen un gran potencial como ornamentales, frutales, medicinales o forrajeras.

2.1.8.1 Importancia de las plantas medicinales alrededor del mundo y Ecuador

CORREA Carlos M. (2002), en su texto protección y promoción de la medicina tradicional consecuencias para la salud pública en los países en desarrollo, (2002) manifiesta que:

La población mundial depende para su seguridad en salud de medicinas basadas en plantas medicinales y productos naturales. El doble papel que juegan hoy las plantas medicinales, tanto como fuente de salud como de ingresos económicos para cultivadores, comerciantes, colectores y manufactureros de medicinas basadas en plantas, es una contribución importante al proceso de desarrollo. (pag.50)

Las plantas medicinales y sus productos derivados, han sido utilizados de forma milenaria en la medicina tradicional y a la vez son cada vez más valiosas como materia prima en la preparación de medicamentos modernos para la industria farmacéutica y yerbatera.

2.1.8.2 Potencial de uso de los cultivos andinos

La marginación de los cultivos andinos se ha producido por el bajo prestigio social de unos cultivos que son alimentos básicos de poblaciones pobres; los laboriosos procesos que requiere su preparación, y el escaso rendimiento económico consecuencia de los factores anteriores obtenido en una agricultura de tipo marginal.

Se requiere una intensa labor de fomento para incrementar el consumo masivo de estas especies, sobre todo de aquellas que se destacan por su valor nutritivo, siendo en muchos casos condición indispensable el mejoramiento del proceso pos cosecha.

PRODERENA, (2009) publica en la Guía de plantas útiles de los páramos de Zuleta, que:

Las sustancias amargas o tóxicas que puedan contener los frutos maduros de algunas especies no deben ser un inconveniente, porque existen tecnologías para su extracción y porque algunos compuestos, como los alcaloides del lupino y las saponinas de la quinua, pueden tener una aplicación farmacológica e incluso ser utilizados como una alternativa biológica en el combate de plagas y enfermedades. (pag.52)

Es por ello de máxima importancia adecuar el manejo de los cultivos andinos tradicionales a tecnologías apropiadas que permitan la intensificación de su producción. Eliminando uno de los factores de su marginación podrán competir en mejores condiciones con otros cultivos más difundidos.

Los avances de la investigación y una progresiva aceptación por la población permiten seleccionar entre la variedad de cultivos andinos aquellos con inmediata posibilidad de ser rescatados para la alimentación regional y mundial.

2.1.8.3 Especies vegetales nativas de Imbabura

CAMPOS, Dayana (2013) “Se conoce que del total de plantas vasculares endémicas que existen en el país el 20% pertenece a la zona occidental de la Reserva, lo cual seguramente se debe a su ubicación en las estribaciones occidentales de la Cordillera de los Andes, área biogeográfica del Chocó en Ecuador (zona más húmeda del mundo)”.

En el Libro Rojo de las Plantas Endémicas del Ecuador, Valencia et al. (2000) reportan la existencia de 78 especies de flora endémica confirmada dentro de la RECC y 320 especies que se esperaba se encuentren en el interior de la misma. Lo cual, en conjunto, sumarían el gran total de 398 especies, pero se necesitan más estudios botánicos para corroborar estos datos.

2.1.9 Jicama (*Polymnia sonchifolia*)

CAMPOS, Dayana (2013), “la jícama de la familia de las Fabaceae, tiene como nombre Científico: *Pachyrhizus erosus* (L) Urban y como nombre vulgar Jícama, tapirato, jacutepe, iguana”. El diccionario de la Real Academia de la Lengua define a la jícama como un tubérculo comestible o medicinal, sobre todo el de forma parecida a la cebolla aunque más grande, duro, quebradizo, blanco y jugoso, que se come aderezado con sal y limón.

CAMPOS, Dayana (2013), “la raíz de jícama (*Pachyrhizus erosus*) proviene de una planta leguminosa que se cultiva a temperaturas medianamente calientes”. La raíz presenta un color café, con una forma parecida a la cebolla aunque más grande, dura, quebradiza y con pulpa

jugosa. Raíces de jícama pueden ser cosechadas en varios estados de desarrollo.

Contenido de Nutrientes (por 100 g)

Agua (g) 86.5

Proteína (g) 1.2

Grasa (g) 0.2

Carbohidratos totales (g) 11.7

Fibra cruda (g) 0.6

Ceniza (g) 0.4

Calcio (mg) 17

Fósforo (mg) 18

Hierro (mg) 0.7

Actividad de vitamina A (ug) 0

Tiamina (mg) 0.04

Riboflavina (mg) 0.03

Niacina (mg) 0.30

Ácido ascórbico (mg) 19

Valor energético (kcal) 48

La jícama es muy rica en fécula azucarada de buena calidad que se extrae con facilidad como la de la yuca. A pesar de tener una cáscara gruesa y áspera, se pela fácilmente dejando expuesto un fruto carnoso, blanco, succulento y de textura parecida a la manzana, con un sabor dulce y agradable. A diferencia de otras raíces y tubérculos, su textura crocante se mantiene aún después de su cocción. En general, este tubérculo se maneja, almacena y comercia en forma similar a las papas; en Imbabura se consumen cocidas o crudas deshidratadas al sol. El tubérculo es la única parte comestible, ya que las hojas, tallos y raíces, vainas y semillas, contienen propiedades de insecticida y pueden ser tóxicas para los humanos.

2.1.10 Higuerilla (*Ricinus communis* L.)

CAMPOS, Dayana (2013), “nombres Comunes: español: higuerilla, Jiguerilla, higuerillo rojo, ricino. Kichwa: toxipanga, jeguerilla, jiguirilla. En otros países se la conoce como: Croton, higuera del diablo, higuerilla, castor, palmacristi (España), Higuerilla, castor (Honduras), Tártago, higuereta (Venezuela)”.

Las características botánicas de la higuerilla son las siguientes:

- Origen: Es una especie procedente de África tropical y de la India (Fonnegra G. R., R. Fonnegra Gomez y S. L. Jiménez R. 2007), aunque se cree que pudo haber sido nativa del Medio Oriente.
- Distribución: Ha sido introducida en casi todas las regiones del mundo, principalmente en regiones cálidas donde se ha naturalizado por ser planta cultivada desde la antigüedad para obtener aceite de ricino o como especie ornamental según CAMPOS, Dayana (2013), “(Fonnegra GR, R. Fonnegra Gómez y S. L. Jiménez R. 2007), en este último caso se usa especialmente la variedad roja, gracias a la belleza de su aspecto y color de sus frutos, tallo y hojas”.

La preparación y dosis de los principales remedios caseros son:

- Estreñimiento rebelde y parásitos intestinales: Sacar el aceite de la semilla (después de haberla pelado) aproximadamente de dos a tres onzas (medirlo con un biberón); agregarle otros aceites para disminuir el sabor desagradable. Dar a tomar con leche caliente.
- Adultos: seis cucharadas. Niños: dos cucharaditas.

- Golpes, inflamación y dolor de mamas: Se coloca en cataplasma las hojas necesarias para cubrir la zona adolorida o inflamada.

2.1.11 Totora (*Schoenoplectus californicus*, Cyperaceae)

CAMPOS, Dayana (2013), “la totora es una planta muy antigua, sus registros datan desde hace 8.000 años A.C. Se intensifica su uso hace 800 años A.C. en artículos de cestería para almacenar y recoger productos de campo”.

Características morfológicas y composición química

| | |
|---------------------|----------------------------------|
| Altura de planta | 3,20 a 4,20 m. |
| Espesor | 0,5 a 5,0 cm de diámetro |
| Densidad | 280 tallos aéreos/m ² |
| Composición química | |
| Hemicelulosa: | 30.71% |
| x-celulosa | 66.79% |
| Lignina | 27.8 % |

La totora es una planta acuática muy antigua, sus registros de uso datan desde hace miles de años. Nuestros antepasados lo utilizaban para hacer esteras que servían como cama o mantel para poner la comida. La totora es una planta muy importante ya que la utiliza para almacenar y recoger productos del campo y hacer diferentes artículos de uso doméstico.

La totora es una planta acuática que posee varias cualidades artesanales, medicinales y sobre todo turísticas, esta planta es un excelente aliado en la naturaleza ya que varios animales dependen de ello.

La totora se destruye porque se deja ingresar al ganado a los lugares donde se cultiva la totora: las vacas al pasar aplastan el suelo y destruyen sus raíces impidiendo que estas se propaguen; los totorales son destruidos generalmente por la falta de concientización de la gente sobre el beneficio que nos puede dar esta planta dejando que muchos animales mueran.

Las orillas del Lago San Pablo, en su mayoría con crecimientos espontáneos de totora, han sufrido continuos cambios para destinar las tierras a la agricultura, la ganadería o la urbanización. Actualmente se observan plantaciones de flores, cultivos de frutilla, parcelas destinadas a ganadería, etc.

La floración de la totora inicia a mediados de la época lluviosa y seca y su periodo de fructificación es cada 6 meses, periodo en el cual se realiza el corte, (2 cosechas al año), en esta actividad participa la mayoría de los miembros familiares, elaboran pequeños atados “guangos” para ser trasladados a su lugar de secado, de mayor aireación, bien soleado y plano.

2.1.12 Chilca (*Baccharis latifolia*)

- Nombre científico: *Baccharis latifolia*. Familia: Asteráceas

- Nombres comunes: Chilca, chilca negra, chilca blanca; chillka en lengua quechua

Descripción botánica: Arbusto de raíz fibrosa con tallo flexible y cilíndrico. Sus hojas son simples y lanceoladas con las cabezuelas de flores masculinas dispuestas en inflorescencias aplanadas de color blanco.

Piso ecológico: La chilca se encuentra distribuida desde Venezuela hasta el norte de Argentina entre los 1,000 y 4,000 msnm; en el Ecuador crece en gran abundancia en las quebradas de la sierra, como es el caso en Imbabura en las riberas de los ríos y acequias de Ibarra, Cotacachi y Otavalo.

Tiene usos medicinales como antiinflamatorio y antirreumático. Es utilizada en agroforestería para la protección y conservación del suelo; así también en fitoquímica. Sus tallos se emplean en cestería y la ceniza de éstos para la elaboración de la Lliptta, polvo que acompaña el masticado de coca. Su madera es utilizada como material de construcción.

2.1.13 Lechero (*Euphorbia laurifolia*)

Especie: *Euphorbia lactiflua* Phil.

Familia: Euphorbiaceae

Orden: Euphorbiales

Hierbas, arbustos o árboles, algunas veces suculentas; con látex lechoso. Hojas glabras, estípulas ausentes. Inflorescencia un ciatio

formado de 5 lóbulos carnosos alternando con glándulas y con algunas brácteas internas, con numerosas flores masculinas rodeando una flor femenina central pedicelada. Flores masculinas caducas, en 4–5 cimas, sin perianto, un estambre con antera ditecal, divergente, globosa. Flor femenina sin perianto, 1 óvulo en cada lóculo, 3 estilos bifurcados en el ápice del ovario. Fruto tricoco.

El género *Euphorbia*, de distribución cosmopolita, consta de más de 1600 especies. En el Ecuador está ampliamente representado, pero no se conoce el número de especies. En los valles altos interandinos se encuentra una especie arbórea, *Euphorbia laurifolia* Lamarck.

2.1.14 Iso (*Dalea mutissi* Pispura)

La *Dalea mutissi* (Pispura) es una planta no acuática, que posee:

- Hojas: Opuestas, simples y pinnadas.
- Limbo compuesto imparipinnado.
- Borde liso.

La *Dalea Mutissi* (Pispura) se desarrolla en climas fríos y templados especialmente en los lugares fríos como los páramos. Se encuentra en gran cantidad en la reserva ecológica “El Ángel” provincia del Carchi que comprende 15.715 hectáreas de bosque andino. La temperatura en esta zona es de 6°C a 12°C.

Esta planta endógena de la sierra norte ecuatoriano, en Ibarra se produce en gran cantidad en las riberas del río Tahuando, en el recorrido hacia parroquia de la Esperanza y comunidades de Chiriguasi,

Paniquindra y Rumpamba; también se observa en la vía a la parroquia de Salinas y el Yahuarcocha.

Con la construcción de carreteras y deforestación por varios efectos han sido destruidos por lo que el hábitat de la Pispura que se ve amenazada al igual que las 250 especies de plantas que se desarrollan con ella tales como son: Aliso, Arrayán, Cedro, Colorado, Chilca, Encino, Frailejón, Laurel, Cera, Paja de Páramo, Puma maqui, Roble Andino entre otros.

2.1.15 SHANSHI (*Coriaria ruscifolia*)

Nombres vernáculos: Piñán, Shanshi, Coriaria, *Coriaria thymifolia*

EL shanshi es una planta que crece en las faldas altas del Imbabura, excursionistas, en muchas ocasiones han consumido el shanshi en forma equivocada, al pensar que las frutas que consumen son los mortiños; esta planta es alucinógena, puede decirse que es una compleja fábrica química; porque provocan alteraciones visuales, auditivas, táctiles, olfativas y gustativa; la cantidad de consumo hace la diferencia entre una medicina, un narcótico y un veneno.

El género *Coriaria* consta de 5 especies distribuidas en el sur de Europa, norte de África, Himalayas, Japón, Filipinas, Nueva Guinea, Nueva Zelandia, islas del Pacífico Sur y desde México hasta el Perú. En el Ecuador está representada una sola especie *Coriaria ruscifolia* L. subespecie *microphylla* (Poir.) L. Skog, ampliamente distribuida en la Sierra.

La savia se utiliza como tintura porque produce un tinte negro; esta planta contiene altos porcentajes de glucósidos venenosos y se usa como alucinógeno pero puede causar envenenamiento y muerte; también tiene saponinas por lo que también se utiliza como jabón.

2.1.16 Guayabillas

Las guayabillas que son plantas de frutos exquisitos únicos en la zona, esta es una planta que, no existe en otras provincias de la patria, en la actualidad se encuentra protegida la loma de Guayabillas, con el proyecto de protección ambiental llamado Loma de Guayabillas y que tiene la finalidad de proteger las especies, entre ellas las plantas que dan el nombre a este sector; de esta planta no se cuenta con información, el fruto tiene la apariencia de una guayaba pero su sabor es muy diferente.

2.1.16.1 Especies originarias del sector Pijal

| Cultivos | Nombre Científico |
|-------------------|---------------------|
| Tubérculos | |
| Mashwa | Tropaeolumtuberosum |
| Oca | Oxalis tuberosa |
| Papa | Solanumindigenum |
| Ulluku | Ullucustuberosus |
| Achira | Cannaedulis |
| Jícama | Pachyrhizus erosus |
| Granos | |

| Cultivos | Nombre Científico |
|--------------------|---------------------------|
| Amaranto | Amaranthuscaudatus |
| Kañiwa | Chenopodiumpallidicaule |
| Quinoa | Chenopodiumquinoa |
| Leguminosas | |
| chocho | Lupinusmutabilis |
| Frutales | |
| chímbalus | Solanum sibundoyensis bom |
| chamburo | Carica pubescens |
| mortiño | hesperomeles goudotiana |
| Medicinales | |
| Matico | Buddleja globosa hope |
| Manzanilla | Matricaria chamomilla |
| Cola de caballo | Equisetum arvense |
| Kachi Cerraja | Sanchus oleraceus |
| Lengua de vaca | Pseudelephantus spicatus |
| Llantén | Plantago major |
| Izo | Dalea Mutisii |
| Marco | Plantago major |
| Ñachag Sisa | Bidenshumilis |
| Manga Faki | Salviasagittata |
| Malva Alta | Malva silvestris |
| Hierba Mora | Solanum Nigrescens |
| Menta | Mentha Pulegium |

Fuente: AGUILAR M., Zornitza y ULLOA U., Carmen (2008)

2.2 Posicionamiento teórico personal

El posicionamiento se vio identificado con la teoría de Vygotsky en la “Enciclopedia de Pedagogía Práctica”. (2005) quien es el fundador de la teoría socio cultural en psicología. Su obra en esta disciplina se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual este se desarrolla.

En su opinión manifiesta que **“La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo” e introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo” que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial** (pag.307)

Esta teoría nos permitió conocer que el ser humano necesita de su entorno y de los conocimientos de otras personas para desarrollarse de mejor manera por lo que es necesario tomar en cuenta esta teoría; debido a que nos facilita conocer que metodologías se debe aplicar para la debida orientación y lograr un aprendizaje significativo sobre el uso y conservación de las plantas nativas del sector, utilizando como un medio fundamental su entorno natural social y de esta manera potencializar los conocimientos ancestrales desarrollando en la práctica e inculcando a las nuevas generaciones para la utilización de estas plantas.

El Ecuador, como muchos países andinos es poseedor de abundantes recursos naturales y humanos, la riqueza natural es reconocida a nivel mundial y se debe a la existencia de una importante biogeografía y de innumerables grupos étnicos, así como la preservación de sus modos de vida tradicionales, constituyen una fuente inagotable de tradición como son los tejidos con la utilización de las fibras naturales, como es el caso de la cabuya.

La educación ambiental es una necesidad en la actualidad para hacer frente a un cambio de actitud, los problemas ambientales, catástrofes y demás situaciones de riesgo que atraviesa la humanidad se deben principalmente porque no se tiene una visión profunda de lo que nos rodea, cada generación hace uso de los recursos naturales como bien puede, sin tener presente que vienen generaciones y también demandan de un ambiente y un mundo para vivir, estas reflexiones ponen de manifiesto la importancia de la investigación; porque es un tema de actualidad y que se relaciona con el riesgo de vida que la humanidad experimenta.

Por lo tanto se puede decir que las plantas nativas son una de las fuentes más importantes para el ser humano, tanto en el ámbito alimenticio como en el medicinal, es por ello que especialmente en las instituciones educativas se debe promover el conocimiento y cultivo de las plantas autóctonas, de esta forma se motivará al uso y conservación de las mismas, creando así el incentivo a desarrollar actividades en los huertos tanto escolar como familiar.

2.3 Glosario de términos

- **ADAPTAR.**- Acción y efecto de adaptar al medio y a los cambios que en él se produzcan.
- **ALIMENTICIA.**- Bebida o comida que se ingiere para subsistir.
- **ALTERNATIVA.**- Derecho de cada persona de ejecutar alguna cosa o gozarla alternando con otra es una opción entre dos cosas.
- **ANÁLISIS.**- Descomposición de un cuerpo en sus partes.

- ANTECEDENTES.- Lo que sirve de datos para juzgar hechos posteriores.

- APRENDIZAJE.- Es el proceso a través del cual se adquieren o se modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

- AUTÓCTONAS.- A los pueblos o gentes originarios del mismo país en que viven. Se dice también de los animales, plantas y de los cantares costumbres.

- BIOGEOGRAFÍA.- Estudio geográfico de la distribución de las especies vegetales y animales y de las causas que dan lugar a ella.

- CARENCIA.- Perteneciente o relativo a la falta de sustancias alimenticias o de vitaminas.

- CIENCIA.- Conocimiento cierto y razonado de las cosas por sus principios y causas.

- CONCIENCIAR.- Conocimiento interior del bien que debemos hacer y del mal que debemos evitar.

- CONFIANZA.- Esperanza firme que se tiene de una persona o cosa.

- CONSERVACIÓN.- Acción de conservar.

- CULTIVOS.- Dar a la tierra y a las plantas las labores necesarias.

- Poner los medios precisos para mantener o estrechar los conocimientos.

- **DESAPARECER.-** Quitar, ocultar de delante quitarse de la vista con rapidez una persona o cosa.
- **DESCONFIANZA.-** Falta de confianza que se tiene con las personas o cosas.
- **DESCONOCIMIENTO.-** Ignorar, no conservar la idea de una cosa; haberla olvidado.
- **DESINTERÉS.-** Generosidad, desprendimiento, desapego de todo provecho personal: no espera ningún beneficio, se ha metido en esto con total desinterés.
- **DESNUTRICIÓN.-** Degeneración y debilitamiento del organismo por una nutrición insuficiente o inadecuada: muchos niños del Tercer Mundo padecen graves desnutriciones.
- **DOMÉSTICAS.-** De la casa o el hogar o relativo a ellos: enseres domésticos.
- **ECOLÓGICO.-** De la ecología o relativo a ella: estudio ecológico. Que respeta el medio ambiente: agricultura ecológica.
- **ECOSISTEMA.-** Comunidad integrada por un conjunto de seres vivos interrelacionados y por su medio ambiente.
- **EFFECTIVIDAD.-** Capacidad para producir el efecto deseado: cincuenta por ciento de efectividad.
- **EPISTEMOLÓGICO.-** De la epistemología o relativo a esta ciencia.
- **ESPECIES.-** Conjunto de cosas semejantes entre sí por tener uno o varios caracteres comunes.

- **ESTIMULACIÓN.-** Incitación o excitación de algo para acelerar un proceso o avivar una actividad: estimulación del crecimiento, de la economía.
- **EXPLICAR.-** Exponer cualquier materia o doctrina con palabras que la hagan más comprensible: explíqueme cómo funciona.
- **EXTINCIÓN.-** Cese de algo que ha ido desapareciendo gradualmente: una especie en vías de extinción.
- **FÁRMACOS.-** Medicamento: no abusos de los fármacos para dormir.
- **FUNDAMENTACIÓN.-** Establecimiento o aseguramiento de algo: la fundamentación de una teoría.
- **HÁBITOS.-** Es realizar una misma cosa todo el tiempo sin esfuerzo alguno; es una acción automática.
- **HUERTOS.-** Pequeña extensión de terreno, generalmente cercado, en que se plantan verduras, legumbres y árboles frutales: en un rincón del jardín han plantado un huerto.
- **INDUCIR.-** Llegar a conclusiones generales a partir de hechos particulares: inducir una teoría
- **INVESTIGACIÓN.-** Estudio profundo de alguna materia: una investigación médica.
- **MEDICINAL.-** Que tiene capacidad de curar o de mantener la salud: tomó una infusión de hierbas medicinales.

- **MÉTODO.-** Modo estructurado y ordenado de obtener un resultado, descubrir la verdad y sistematizar los conocimientos: método científico.
- **MIGRACIÓN.-** Desplazamiento o movimientos de población de un país a otro por causas económicas, sociales o políticas: el racismo ha sido una de las causas de migración más importantes.
- **MODELO.-** Objeto, aparato o construcción realizada conforme a un mismo diseño.
- **MOTIVACIÓN.-** Estimulación para animar e interesar: en el curso de aptitud pedagógica nos hablaban continuamente de la motivación del alumno.
- **NATIVA.-** Natural de un país o lugar: folclore nativo. También Innato.
- **ORIGINARIAS.-** Que procede de algún lugar: esta costumbre es originaria.
- **ORNAMENTALES.-** Que sirve para adornar: la alfombra tenía un bello motivo ornamental en el centro.
- **PERJUDICAN.-** Que perjudica o puede perjudicar: es un ejercicio perjudicial para tu espalda.
- **PROCEDIMIENTOS.-** Método o sistema estructurado para ejecutar algunas cosas: el procedimiento de excavación varía según el suelo.
- **PRODUCTIVA.-** Que arroja un resultado favorable de valor entre precios y costes: la nueva gestión ha hecho que la empresa sea productiva.

- **PROPENSOS.-** Que tiene propensión a algo: es muy propensa a las infecciones de garganta.
- **QUÍMICAS.-** Alimento que contienen compuestos o aditivos artificiales en abundancia.
- **RECOPILACIÓN.-** Compendio, resumen: preséntame una recopilación de ese informe.
- **REFLEXIÓN.-** Advertencia o consejo con que se trata de convencer a alguien.
- **REFORESTACIÓN.-** Repoblación de un terreno con plantas forestales: se procedió a la reforestación de las zonas dañadas por el incendio.
- **ROTACIÓN.-** Rotación de cultivos Variedad de siembras alternativas o simultáneas para evitar que el terreno se agote en la exclusiva alimentación de una sola especie vegetal.
- **TÉCNICAS.-** Que conoce muy bien los procedimientos de una ciencia, un arte o un oficio y los lleva a la práctica con especial habilidad.
- **TECNOLOGÍA.-** Conjunto de los conocimientos, instrumentos y métodos técnicos empleados en un sector profesional:
- **Validez o autenticidad:** este pase tendrá efectividad a partir de la fecha indicada.
- **VALORAR.-** Reconocer, estimar el valor o mérito: valoró su esfuerzo a la hora de aprobarle.

2.4 Interrogantes de la investigación

- ¿Cuáles son las bases teóricas y metodológicos para alcanzar conocimientos significativos sobre el estudio de especies vegetales nativas en los niños y niñas de la Escuela Intercultural Bilingüe “Provincia de Loja”?
- ¿Qué métodos aplican los docentes para llegar a los estudiantes en forma dinámica hacia el conocimiento del uso y conservación de las plantas nativas?
- ¿Según la investigación, qué estrategias metodológicas son aplicables para que se logre mejorar en los escolares el uso y conservación de plantas nativas?
- ¿Es factible la aplicación de una guía didáctica para solucionar el problema en la enseñanza de las plantas nativas en las áreas escolares?

2.5 Matriz categorial

| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORÍA | DIMENSIÓN | INDICADORES |
|---|--|--|---|
| V. INDEPENDIENTE MÉTODOS DE ENSEÑANZA Conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. | Metodología para la enseñanza aprendizaje. | Didáctica de las Ciencias Naturales y de Educación Ambiental | *Conoce la importancia de las plantas nativas. *Distingue las características de las plantas nativas. *Identifica clases de plantas nativas. *Realiza organizadores gráficos con el conocimiento adquirido. *Elabora resúmenes sobre el conocimiento. *Jerarquiza ideas principales y secundarias. *Gráfica diferente plantas nativas. *Desarrolla actividades en el huerto escolar. |
| V. Dependiente USO Y CONSERVACIÓN DE LAS PLANTAS NATIVAS Llamadas autóctonas o indígenas, son aquellas especies de flora que pertenecen a una región o ecosistemas determinados | Motivación hacia el uso y conservación de las plantas nativas. | Uso y conservación del ambiente | *Socializa la importancia del tema. *Utiliza las plantas nativas para la alimentación. *Usa plantas nativas para curar enfermedades leves. *Previene enfermedades. *Mejora la nutrición. *Valora las plantas autóctonas del medio. *Promueve la conservación de estas plantas. *Conoce satisfactoriamente sobre plantas nativas. |

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

3.1.1 Investigación de campo

La investigación de campo es necesaria, porque recepta la información en forma directa con la población relacionada con el problema, necesario para identificar la realidad que se atraviesa en la Comunidad Pijal sector alto de la Parroquia González Suárez del Cantón Otavalo de la Provincia de Imbabura respecto a la conservación y utilización de plantas nativas; la investigación de campo se aplicó en el proceso de recopilación de información con los actores directos relacionados con la comunidad educativa.

3.1.2 Investigación descriptiva

Porque permitió conocer las diferentes plantas alimenticias y medicinales nativas que existen en la comunidad de Pijal mediante la investigación; así como las circunstancias y las acciones realizadas para conseguir un objetivo, el diseño de investigación descriptiva permitió identificar las características del problema investigado.

3.1.3 Investigación explicativa

La investigación es de tipo explicativa, para definir causa y efecto de los diferentes indicadores de las variables de estudio, por medio de este tipo de investigación se pudo determinar la relación que existe entre la causa y el efecto del desinterés por la utilización de medicinas y alimentos naturales, debido a que trata de explicar el porqué del objeto de investigación.

3.2 Métodos de investigación

3.2.1 Método inductivo

Este método permitió estudiar los hechos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general, es decir se observan los aspectos que identifican al problema, para llegar a conclusiones generales o resultados de la investigación.

3.2.2 Método deductivo

Esta metodología estuvo centrada en partir de lo general para llegar a lo particular a través de la recolección de información de fuentes bibliográficas para la construcción del marco teórico, información en la que se basa los argumentos, resúmenes e interpretación de resultados de la investigación.

3.2.3 Método descriptivo

El método descriptivo se siguió mediante la aplicación de procesos de recopilación de datos de la investigación de campo, mediante la

aplicación de cuestionarios, elaboración de tablas y gráficos estadísticos, en los que se basa la descripción del problema.

3.3 Técnicas e instrumentos

Las técnicas que se utilizaron en la presente investigación fueron.

3.3.1 Encuesta

La encuesta se aplicó para la recopilación de información de campo, mediante la elaboración de cuestionarios.

3.4 Población

La población estuvo conformada por docentes y estudiantes de la Institución.

3.5 La población está integrada por tres docentes, un docente de cada nivel

| Años | Docentes | Niños y Niñas |
|-------------|-----------------|----------------------|
| Quinto | 1 | 15 |
| Sexto | 1 | 29 |
| Séptimo | 1 | 17 |
| Total | 3 | 61 |

Fuente: Dirección del Centro educativo

La población es pequeña, motivo por el cual no se realizó el cálculo de la muestra.

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta dirigida a los estudiantes

1.- ¿Qué tipos de plantas nativas existen en Pijal?

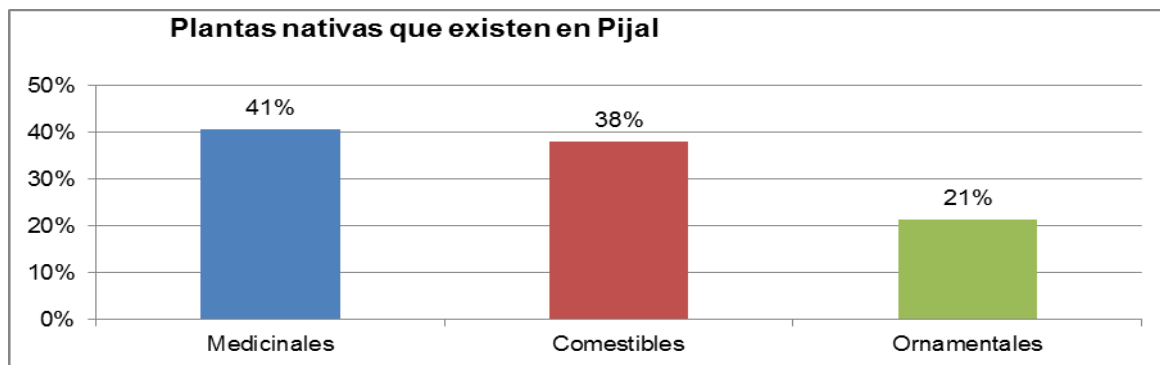
Tabla Nº 1 Plantas nativas que existen en Pijal

| Tipo de plantas | f | % |
|-----------------|------------|-------------|
| Medicinales | 58 | 41 |
| Comestibles | 55 | 38 |
| Ornamentales | 31 | 22 |
| TOTAL | 144 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaboración: Mayra Quilca y Magola Chicaiza

Gráfico Nº 1 Plantas nativas que existen en Pijal



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a que si los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Provincia de Loja” conocen diferentes clases de plantas nativas medicinales, criterio compartido por un grupo que se acerca a la media del aula, las plantas comestibles son conocidas para un grupo menor y cerca de la cuarta parte de los alumnos tienen conocimiento sobre plantas ornamentales. Las plantas medicinales son utilizadas con mayor frecuencia por las familias de Pijal, superando a las plantas comestibles y ornamentales, éstas tiene menor conocimiento.

2.- ¿Qué plantas se utilizan frecuentemente en su hogar?

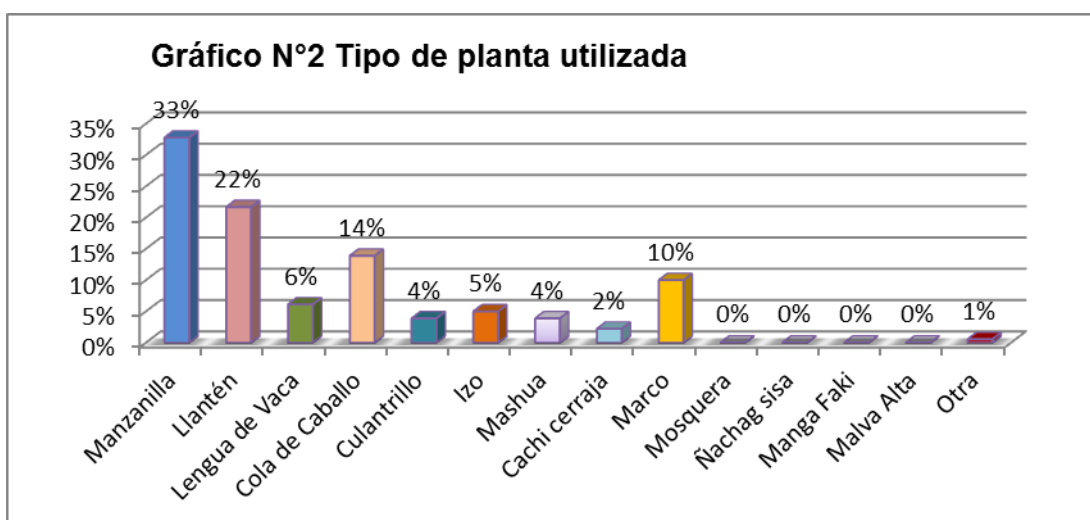
Tabla Nº 2 Plantas que utilizan frecuentemente en el hogar

| Tipo de planta utilizada | f | % | Tipo de planta utilizada | f | % |
|--------------------------|----|----|--------------------------|----|------------|
| Manzanilla | 59 | 33 | Cachi cerraja | 4 | 2 |
| Llantén | 39 | 22 | Marco | 18 | 10 |
| Lengua de Vaca | 11 | 6 | Mosquera | 0 | 0 |
| Cola de Caballo | 25 | 14 | Nachag sisa | 0 | 0 |
| Culantrillo | 7 | 4 | Manga Faki | 0 | 0 |
| Izo | 9 | 5 | Malva Alta | 0 | 0 |
| Mashua | 7 | 4 | Otra: matico | 1 | 1 |
| | | | TOTAL | | 100 |

Fuente: Encuesta

Elaboración: Mayra Quilca y Magola Chicaiza

Gráfico Nº 2 Plantas que utilizan frecuentemente en el hogar



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro estadístico se puede observar que un alto porcentaje de estudiantes conocen la manzanilla por su poder curativo para el dolor del estómago, en un porcentaje menor utilizan el llantén mientras que un porcentaje bastante menor utilizan el marco, lengua de vaca, izo y culantrillo por lo que se puede observar que las plantas mencionadas son utilizadas frecuentemente en las familias de Pijal, prevaleciendo sobre las demás plantas que tienen un mínimo porcentaje.

3.- ¿Conoce sobre las utilidades de estas plantas?

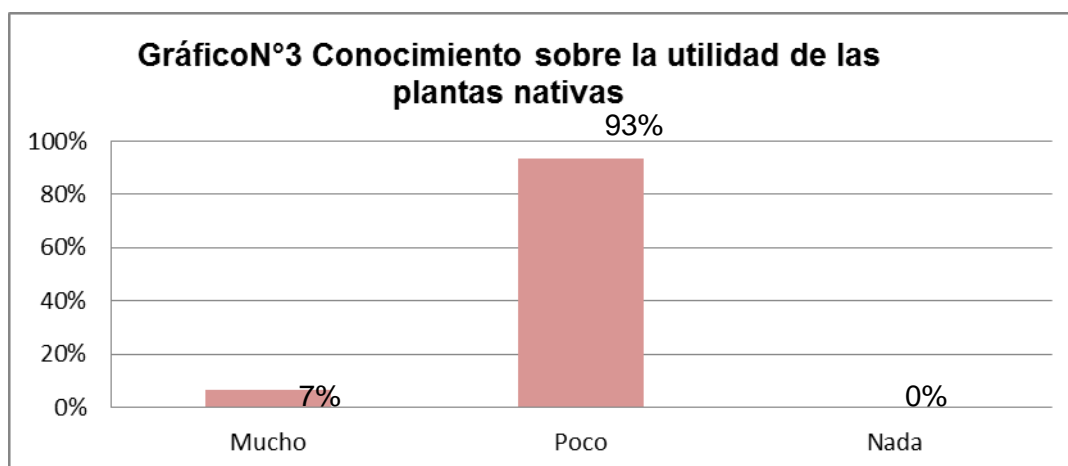
Tabla N° 3 Conocimiento sobre la utilidad de las plantas nativas.

| Conocimiento sobre la utilidad de las plantas nativas | f | % |
|--|-----------|-------------|
| Mucho | 4 | 7 |
| Poco | 56 | 93 |
| Nada | 0 | 0 |
| TOTAL | 60 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaboración: Mayra Quilca y Magola Chicaiza

Gráfico N° 3 Conocimiento sobre la utilidad de las plantas nativas



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta que si conocen las utilidades de las plantas nativas, un porcentaje valorativo de estudiantes conoce poco y un porcentaje medio posee mucho conocimiento sobre el tema.

4.- ¿Qué actividades realiza en clase para aprender sobre plantas nativas?

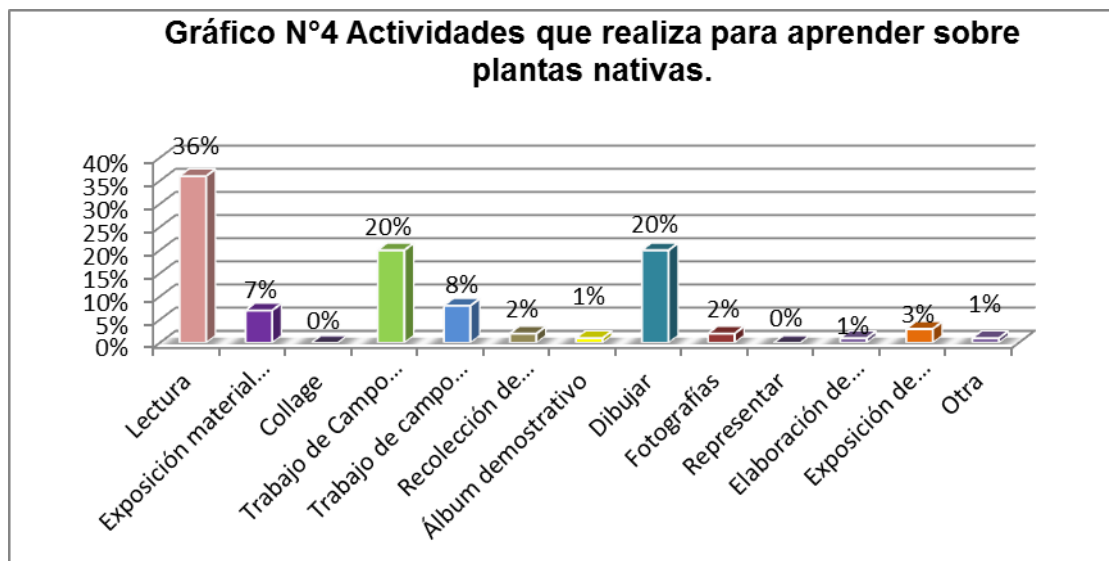
Tabla N° 4 Actividades que realiza para aprender sobre plantas nativas

| Actividades que realiza para aprender sobre plantas nativas. | f | % | Actividades que realiza para aprender sobre plantas nativas. | f | % |
|--|----|----|--|------------|-------------|
| Lectura | 51 | 36 | Dibujar | 28 | 20 |
| Exposición material de audio y video | 10 | 7 | Fotografías | 3 | 2 |
| Collage | 0 | 0 | Representar | 0 | 0 |
| Trabajo de Campo grupal | 29 | 20 | Elaboración de informes | 1 | 1 |
| Trabajo de campo individual | 11 | 8 | Exposición de investigaciones | 4 | 3 |
| Recolección de muestras | 3 | 2 | Otra: jugando | 2 | 1 |
| Album demostrativo | 1 | 1 | TOTAL | 143 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaboración: Mayra Quilca y Magola Chicaiza

Gráfico N° 4 Actividades que realiza para aprender sobre plantas nativas



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta 4, los porcentajes nos indica que la mayor parte de los estudiantes aprenden mediante la lectura, mientras que un equitativo porcentaje adquieren los conocimientos mediante el trabajo de campo grupal y el dibujo, mientras que en menor porcentaje los estudiantes trabaja en el campo, también se puede observar que un mínimo porcentaje estudia a través de la exposición con material de audio-video exposición de investigaciones, recolección de muestras, fotografías, elaboración de informes y el juego.

5.- Para el aprendizaje de la flora, el profesor ¿qué ha propiciado?

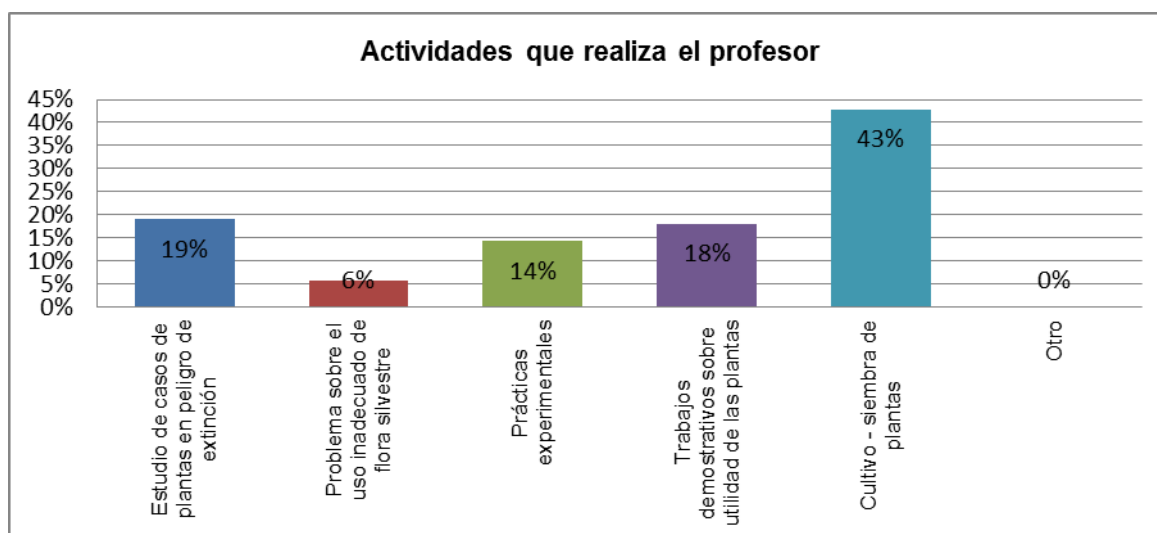
Tabla Nº 5 Actividades que realiza el profesor

| Actividades que realiza el profesor | f | % |
|--|------------|-------------|
| Estudio de casos de plantas en peligro de extinción | 20 | 19 |
| Problema sobre el uso inadecuado de flora silvestre | 6 | 6 |
| Prácticas experimentales | 15 | 14 |
| Trabajos demostrativos sobre utilidad de las plantas | 19 | 18 |
| Cultivo - siembra de plantas | 45 | 43 |
| Otro | 0 | 0 |
| TOTAL | 105 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaboración: Mayra Quilca y Magola Chicaiza

Gráfico Nº 5 Actividades que realiza el profesor



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro estadístico muestra claramente que la mayoría de estudiantes manifiestan que su docente propicia el trabajo mediante el cultivo-siembra de plantas, un porcentaje medio expresa que aprenden a través de estudios de casos y trabajos demostrativos sobre la utilidad de las plantas, menos de la mitad de los alumnos demuestran que su maestro/a se apoya en las practicas experimentales y tan solo una mínima proporción trabaja con el planteamiento de problemas sobre el uso inadecuado de la flora silvestre.

6.- Para la enseñanza de especies vegetales del medio, ¿Qué realiza en la escuela?

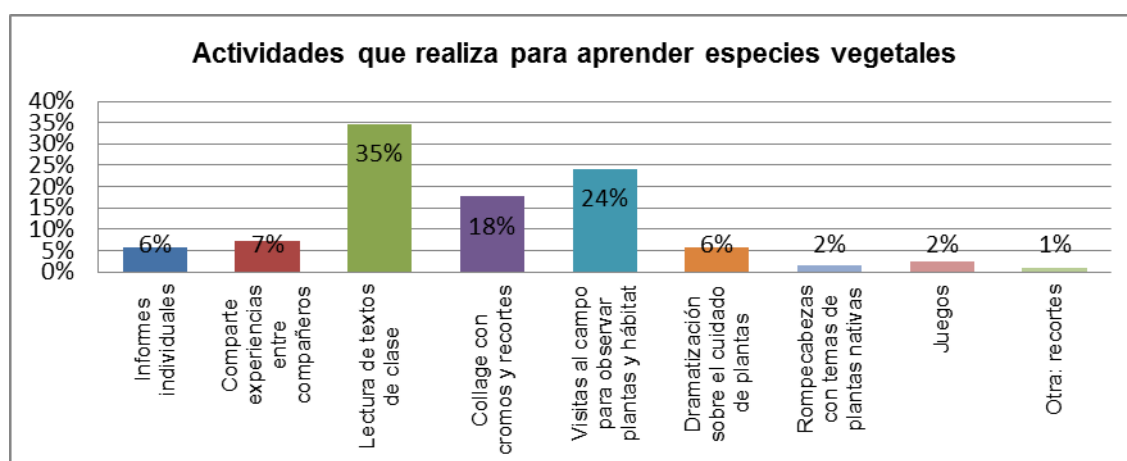
Tabla Nº 6 Actividades que realiza para aprender especies vegetales

| Actividades que realiza para aprender especies vegetales | f | % |
|--|------------|-------------|
| Informes individuales | 7 | 6 |
| Comparte experiencias entre compañeros | 9 | 7 |
| Lectura de textos de clase | 43 | 35 |
| Collage con cromos y recortes | 22 | 18 |
| Visitas al campo para observar plantas y hábitat | 30 | 24 |
| Dramatización sobre el cuidado de plantas | 7 | 6 |
| Rompecabezas con temas de plantas nativas | 2 | 2 |
| Juegos | 3 | 2 |
| Otra: recortes | 1 | 1 |
| TOTAL | 124 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaboración: Mayra Quilca y Magola Chicaiza

Gráfico Nº 6 Actividades que realiza para aprender especies vegetales



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El resultado obtenido en esta pregunta es que la mayor parte de los estudiantes aprende mediante la lectura de textos en clase, un porcentaje medio visita el campo para observar plantas y el hábitat, un mínimo porcentaje elabora collage con cromos y recortes, una pequeña proporción comparte experiencias entre compañeros, elabora informes y dramatiza sobre el cuidado de las plantas, mientras que solo un mínimo porcentaje de alumnos prefieren trabajar con rompecabezas y el juego.

7¿Cuándo trata de especies vegetales, a qué da mayor atención su profesor?

Tabla Nº 7 Aspectos a los que da mayor importancia el docente

| Aspectos a los que da mayor importancia el docente. | f | % |
|---|-----------|-------------|
| Datos científicos de la planta | 8 | 12 |
| Utilidad científica | 4 | 6 |
| Utilidad en la comunidad | 18 | 27 |
| Utilización de la planta en la comunidad | 14 | 21 |
| Todas | 22 | 33 |
| Ninguna | 0 | 0 |
| TOTAL | 66 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaboración: Mayra Quilca y Magola Chicaiza

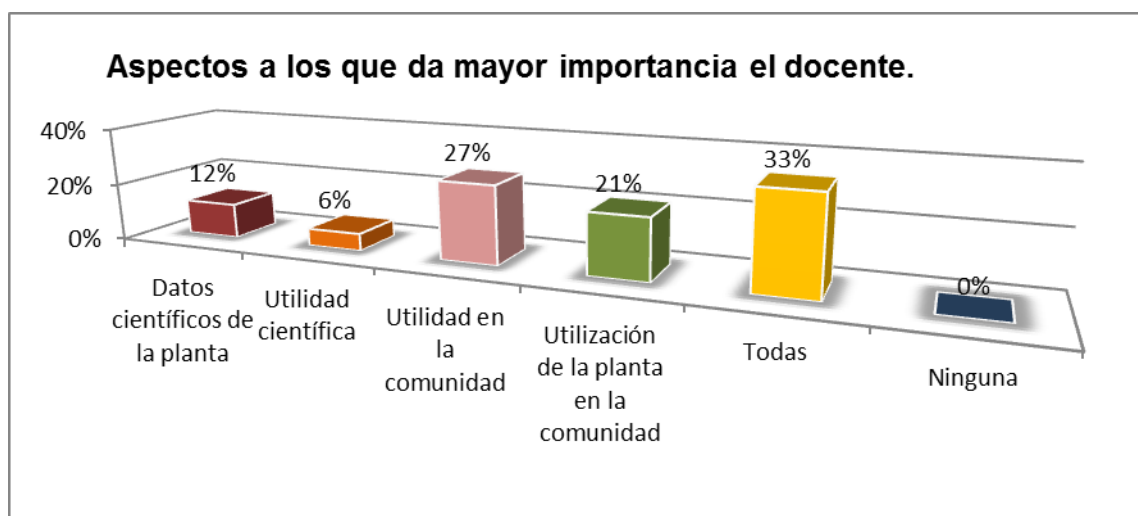


Gráfico Nº 7 Aspectos a los que da mayor importancia el docente

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del porcentaje total de la población investigada en los estudiantes un porcentaje elevado coinciden que su maestro/a da mayor énfasis a todas las variables propuestas, solo un mínimo porcentaje nos indica que su maestro/a le da más atención a la utilidad científica.

8.- En la unidad educativa se ha preparado:

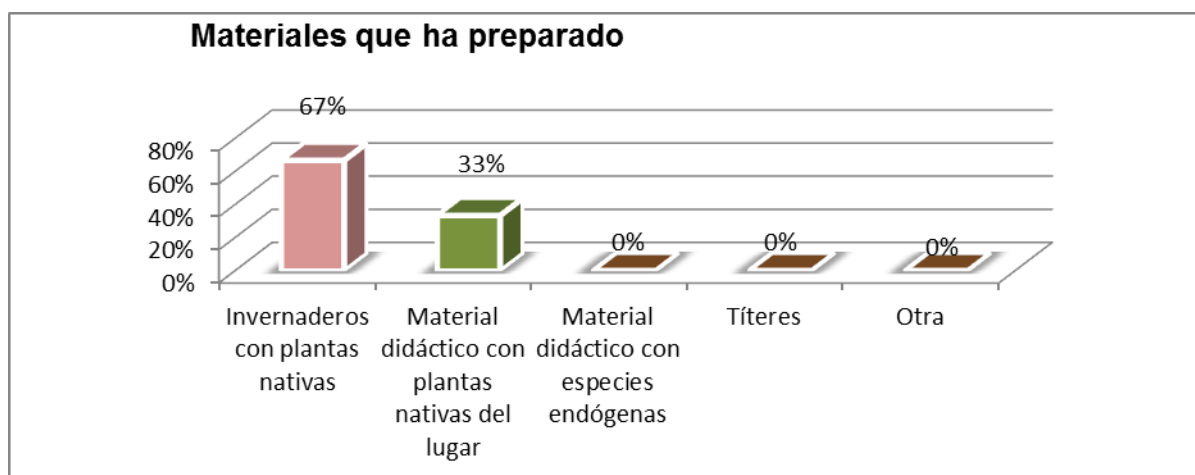
Tabla N° 8 Materiales que ha preparado para el aprendizaje de plantas nativas.

| Materiales que ha preparado | f | % |
|--|-----------|-------------|
| Invernaderos con plantas nativas | 40 | 67 |
| Material didáctico con plantas nativas del lugar | 20 | 33 |
| Material didáctico con especies endógenas | 0 | 0 |
| Títeres | 0 | 0 |
| Otra | 0 | 0 |
| TOTAL | 60 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaboración: Mayra Quilca y Magola Chicaiza

Gráfico N° 8 Materiales que ha preparado para el aprendizaje de



plantas nativas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro estadístico muestra que la mayoría de los estudiantes ha preparado invernaderos con plantas nativas, mientras que un grupo menor ha elaborado material didáctico con plantas nativas del lugar y ningún estudiante ha trabajado con material didáctico con especies endógenas, títeres y otros.

9.- ¿Para el aprendizaje de plantas nativas, en qué materias se realiza? Cite tres.

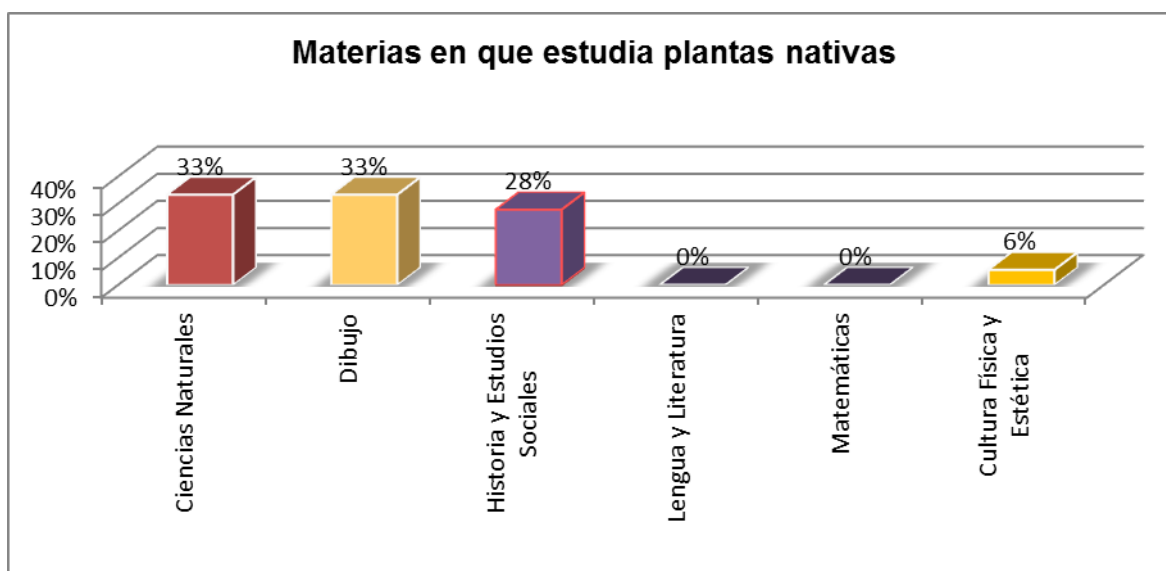
Tabla Nº 9 Materias en que estudia plantas nativas

| Materias en que estudia plantas nativas | f | % |
|--|------------|-------------|
| Ciencias Naturales | 60 | 33 |
| Dibujo | 60 | 33 |
| Historia y Estudios Sociales | 50 | 28 |
| Lengua y Literatura | 0 | 0 |
| Matemáticas | 0 | 0 |
| Cultura Física y Estética | 10 | 6 |
| TOTAL | 180 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaboración: Mayra Quilca y Magola Chicaiza

Gráfico Nº 9 Materias en que estudia plantas nativas



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos en esta pregunta se observa que un gran porcentaje equitativo aprende sobre plantas nativas en las áreas de Ciencias Naturales y dibujo, mientras que un menor porcentaje de los educandos trabaja sobre plantas nativas en el área de Estudios Sociales y tan solo un mínimo porcentaje manifiesta que estudian plantas en el área de Cultura Física y Estética, ningún estudiante trabaja el tema en las áreas de: Matemática, Lengua y Literatura.

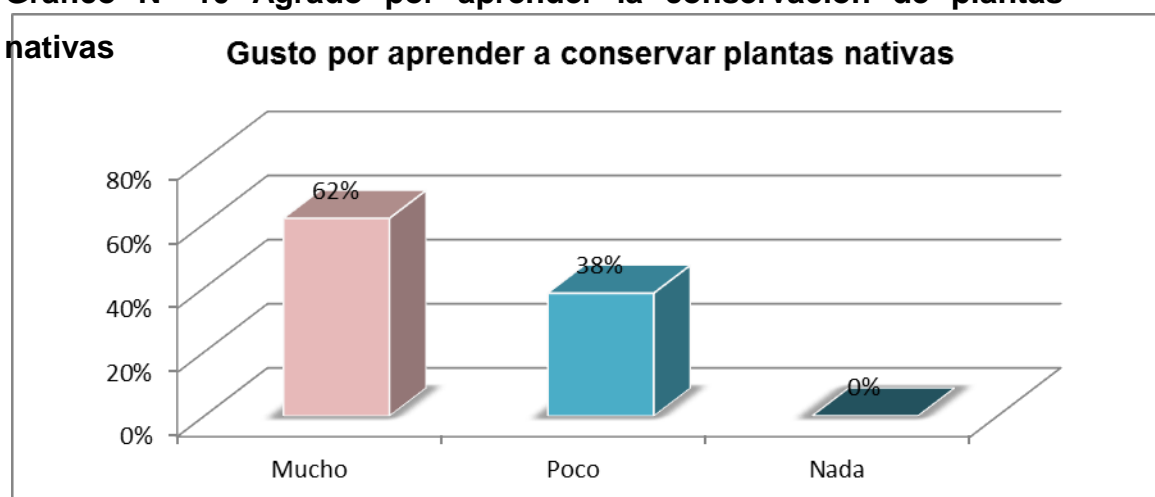
10.- ¿Le gusta estudiar sobre la conservación de especies nativas?
Tabla Nº 10 Agrado por aprender a conservación de plantas nativas

| Agrado por aprender a conservar plantas nativas | f | % |
|--|-----------|--------------|
| Mucho | 37 | 62 |
| Poco | 23 | 38 |
| Nada | 0 | 0 |
| TOTAL | 60 | 100 % |

Fuente: Encuesta

Elaboración: Mayra Quilca y Magola Chicaiza

Gráfico Nº 10 Agrado por aprender la conservación de plantas nativas



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El resultado obtenido en esta pregunta es que la mayoría de estudiantes si les gustaría conocer y aprender sobre plantas nativas, mientras que un mínimo porcentaje de alumnos prefieren el desconocimiento de este tema.

4.2 Encuesta dirigida a los docentes

1.- ¿Qué plantas nativas tienen mayor importancia en el sector de Pijal?

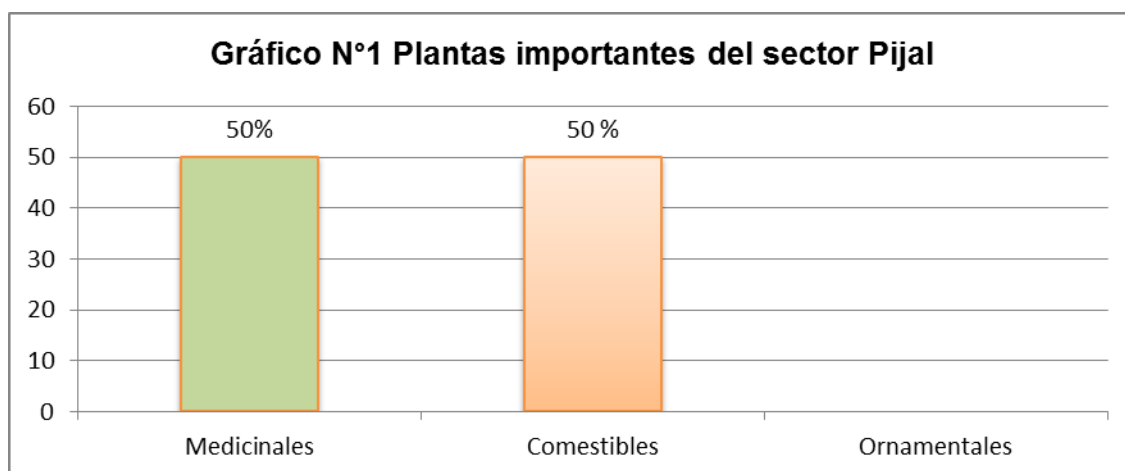
Tabla N° 11 Plantas importantes del sector Pijal

| Plantas importantes del sector Pijal | f | % |
|--------------------------------------|----------|-------------|
| Medicinales | 4 | 50 |
| Comestibles | 4 | 50 |
| Ornamentales | 0 | |
| TOTAL | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaboración: Mayra Quilca y Magola Chicaiza

Gráfico N° 11 Plantas importantes del sector Pijal



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta realizada, la primera pregunta menciona sobre la importancia de las plantas en el sector Pijal dándonos una igualdad en plantas medicinales y comestibles, las cuales son muy importantes debido a que las medicinales sirven para sanar dolencias y evitar las enfermedades mientras que las comestibles sirven para mejorar la alimentación

.2.- ¿Conoce las plantas nativas de mayor uso en el sector?

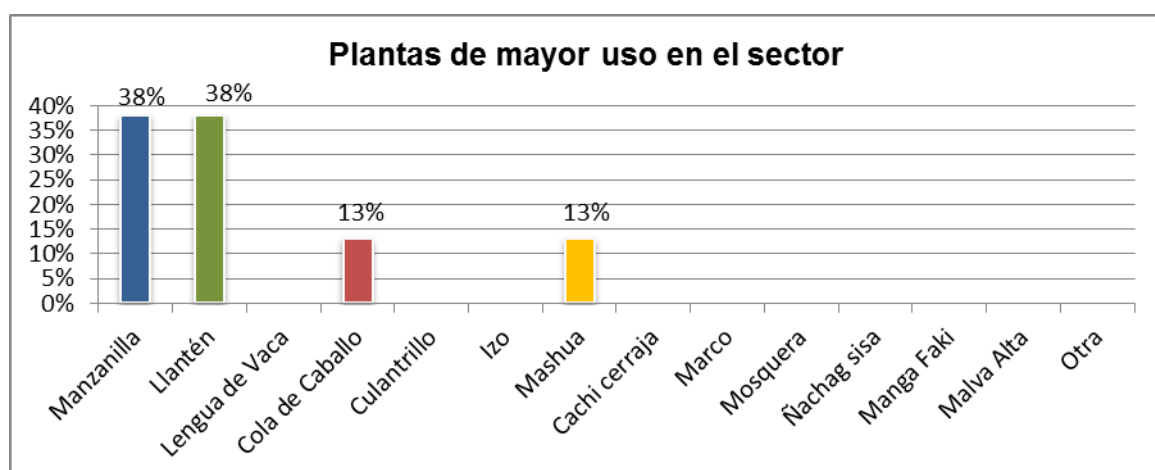
Tabla Nº 12 Plantas importantes del sector Pijal

| Plantas de mayor uso en el sector | f | % | Plantas de mayor uso en el sector | f | % |
|-----------------------------------|---|----|-----------------------------------|----------|-------------|
| Manzanilla | 3 | 38 | Marco | 0 | 0 |
| Llantén | 3 | 38 | Mosquera | 0 | 0 |
| Lengua de vaca | 0 | 0 | Ñachag sisa | 0 | 0 |
| Cola de caballo | 1 | 13 | Manga Faki | 0 | 0 |
| Culantrillo | 0 | 0 | Malva alta | 0 | 0 |
| Izo | 0 | 0 | Otra | 0 | 0 |
| Mashua | 1 | 13 | | | |
| Cachi cerraja | 0 | 0 | TOTAL | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaboración: Mayra Quilca y Magola Chicaiza

Gráfico Nº 12 Plantas importantes del sector Pijal



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta realizada en la segunda pregunta menciona sobre las plantas nativas de mayor uso en el sector, verificando una igualdad en el conocimiento de la utilización de la manzanilla y el llantén, de la misma manera un bajo porcentaje da una igualdad con el uso de la cola de caballo y la mashua, las cuales son muy importantes debido a que, son plantas cultivadas y usadas como medicina evitando de esta manera el consumo de fármacos.

3.- ¿Conoce sobre las utilidades de las plantas nativas del sector?

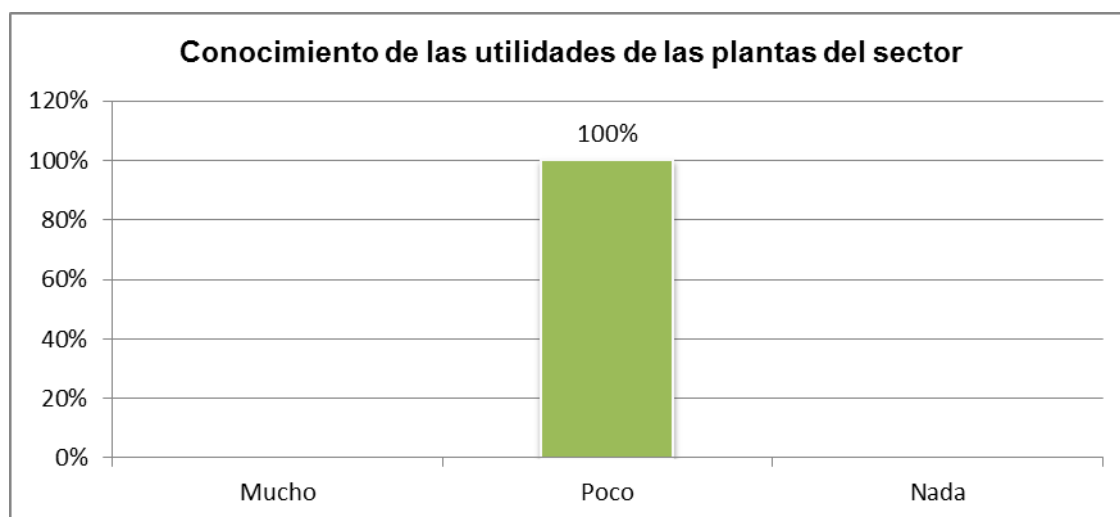
Tabla Nº 13 Conocimiento de las utilidades de las plantas del sector

| Conocimiento de las utilidades de las plantas del sector | f | % |
|--|----------|-------------|
| Mucho | 0 | 0 |
| Poco | 8 | 100 |
| Nada | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaboración: Mayra Quilca y Magola Chicaiza

Gráfico Nº 13 Conocimiento de las utilidades de las plantas del sector



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta realizada en la tercera pregunta se puede observar que todos los docentes poseen poco conocimiento sobre las utilidades de las plantas nativas y los beneficios que nos pueden proporcionar cada una de ellas.

4.- De las técnicas que se le proponen ¿Cuál es la que se utiliza con mayor regularidad para la enseñanza de la flora?

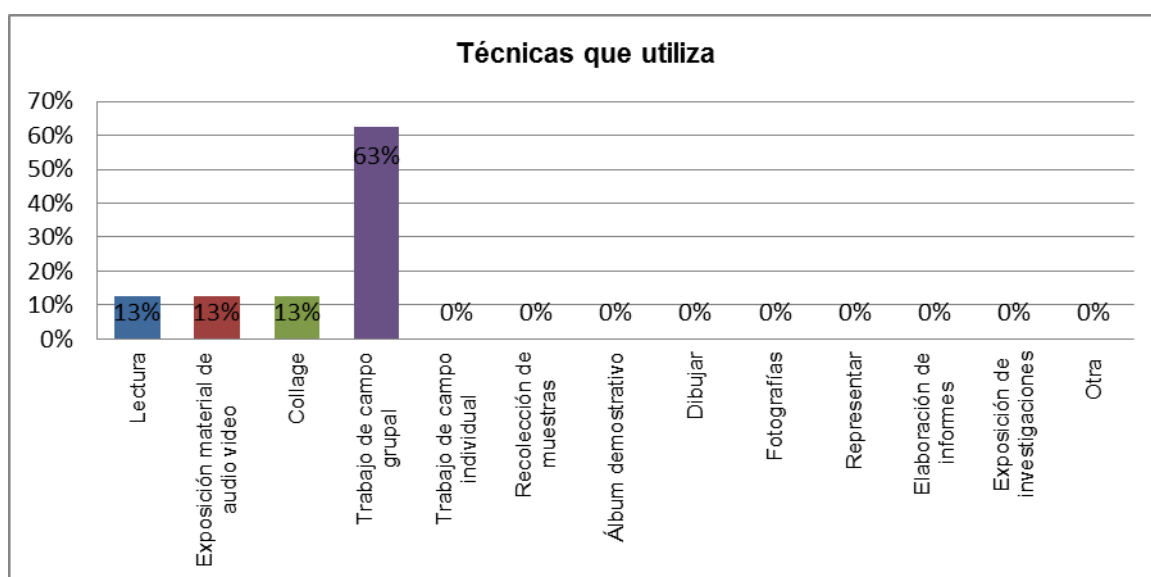
Tabla N° 14 Técnicas que utiliza para la enseñanza de la flora

| Técnicas que utiliza | f | % | Técnicas que utiliza | f | % |
|------------------------------------|---|----|-------------------------------|----------|-------------|
| Lectura | 1 | 13 | Dibujar | 0 | 0 |
| Exposición material de audio video | 1 | 13 | Fotografías | 0 | 0 |
| Collage | 1 | 13 | Representar | 0 | 0 |
| Trabajo de campo grupal | 5 | 63 | Elaboración de informes | 0 | 0 |
| Trabajo de campo individual | 0 | 0 | Exposición de investigaciones | 0 | 0 |
| Recolección de muestras | 0 | 0 | Otra | 0 | 0 |
| Álbum demostrativo | 0 | 0 | TOTAL | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaboración: Mayra Quilca y Magola Chicaiza

Gráfico N° 14 Técnicas que utiliza para la enseñanza de la flora



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta realizada en la cuarta pregunta se observa que un pequeño porcentaje de las técnicas utilizadas con mayor frecuencia son la lectura, exposición material de audio video y collage, mientras que un gran porcentaje utilizan con mayor regularidad el trabajo de campo grupal.

5.- De los métodos que se le proponen ¿Cuál es la que se utiliza con mayor regularidad para la enseñanza de la flora?

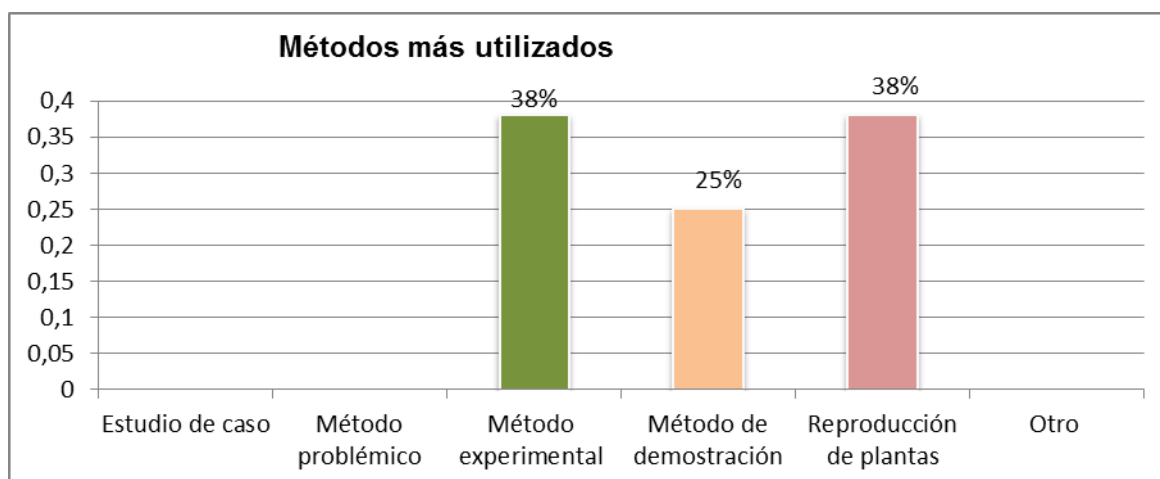
Tabla Nº 15 Métodos utilizados con mayor regularidad

| Métodos más utilizados | f | % |
|-------------------------------|----------|-------------|
| Estudio de caso | 0 | 0 |
| Método problémico | 0 | 0 |
| Método experimental | 3 | 38 |
| Método de demostración | 2 | 25 |
| Reproducción de plantas | 3 | 38 |
| Otro | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaboración: Mayra Quilca y Magola Chicaiza

Gráfico Nº 15 Métodos utilizados con mayor regularidad



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a la quinta pregunta se puede observar que los docentes utilizan con mayor regularidad el método experimental y reproducción de las plantas en el mismo porcentaje, además tenemos en un 25% que utilizan el método de demostración todo ello con el fin de proporcionar un conocimiento adecuado sobre la flora.

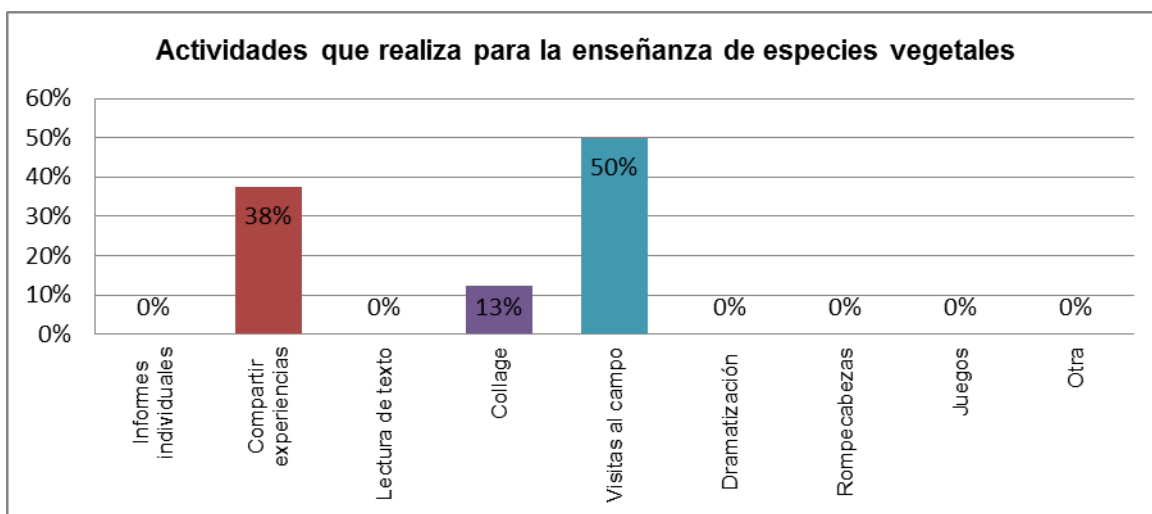
6.- Para la enseñanza de especies vegetales del medio ¿qué realiza?
Tabla N° 16 Actividades que realiza para la enseñanza de especies vegetales

| Actividades que realiza para la enseñanza de especies vegetales | f | % |
|---|----------|-------------|
| Informes individuales | 0 | 0 |
| Compartir experiencias | 3 | 38 |
| Lectura de texto | 0 | 0 |
| Collage | 1 | 13 |
| Visitas al campo | 4 | 50 |
| Dramatización | 0 | 0 |
| Rompecabezas | 0 | 0 |
| Juegos | 0 | 0 |
| Otra | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaboración: Mayra Quilca y Magola Chicaiza

Gráfico N° 16 Actividades que realiza para la enseñanza de especies vegetales



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro estadístico muestra claramente que la mayoría de los docentes para la enseñanza de vegetales realiza visitas al campo, un porcentaje menor optan por compartir experiencias y tan solo un mínimo porcentaje prefiere el collage, también se observar que ningún docente trabaja con informes individuales, dramatización, rompecabezas, lectura de textos y juegos.

7.- ¿En el proceso de enseñanza de especies vegetales del medio, qué aspectos tiene mayor atención?

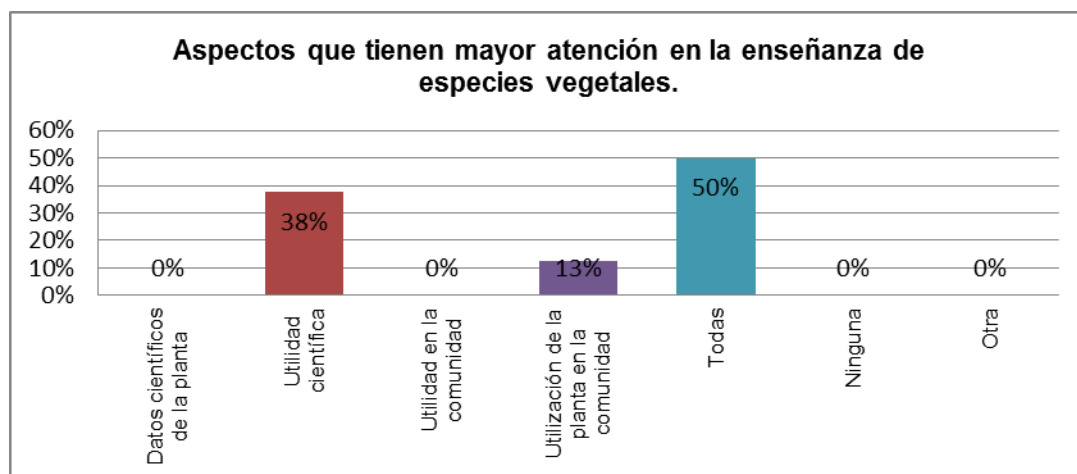
Tabla Nº 17 Aspectos importantes en el proceso de enseñanza de especies vegetales.

| Aspectos que tienen mayor atención en la enseñanza de especies vegetales. | f | % |
|---|----------|-------------|
| Datos científicos de la planta | 0 | 0 |
| Utilidad científica | 0 | 0 |
| Utilidad en la comunidad | 2 | 25 |
| Utilización de la planta en la comunidad | 6 | 75 |
| Todas | 0 | 0 |
| Ninguna | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaboración: Mayra Quilca y Magola Chicaiza

Gráfico Nº 17 Aspectos importantes en el proceso de enseñanza de especies vegetales.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta realizada en la séptima pregunta se observa que un gran porcentaje de los docentes en el proceso de enseñanza de especies vegetales del medio brindan mayor atención en la utilización de las plantas de la comunidad, un menor porcentaje le da mayor atención a la utilidad de la planta, dejando atrás los datos y utilidad científica.

8.- ¿En la Unidad Educativa se ha preparado?

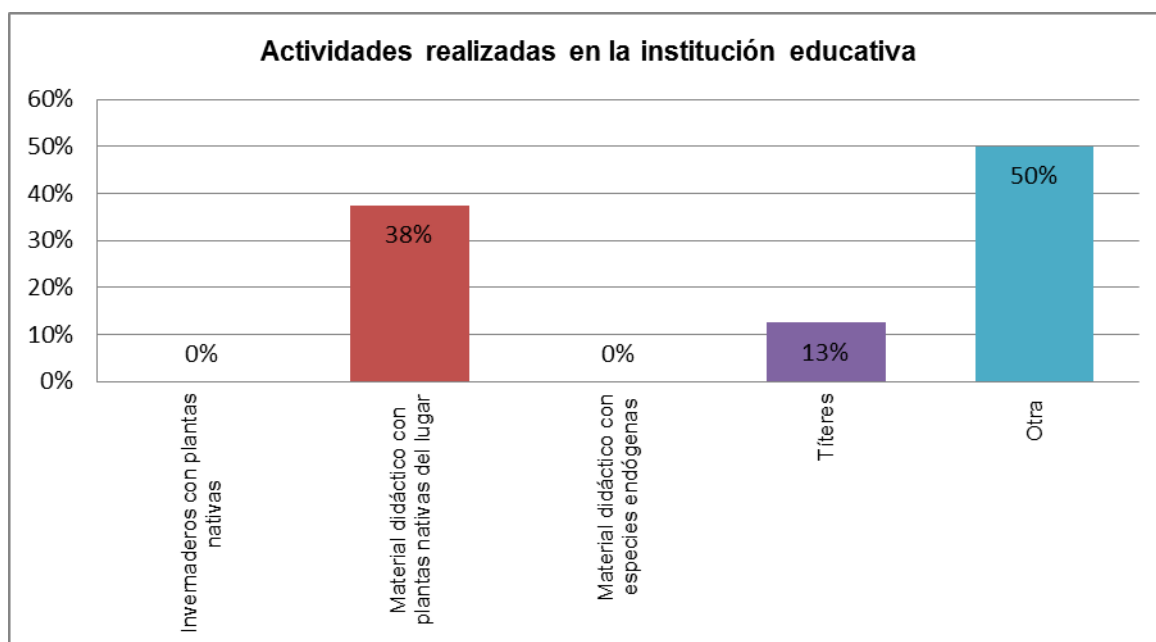
Tabla Nº 18 Actividades realizadas en la institución educativa

| Actividades realizadas en la institución educativa | f | % |
|--|----------|-------------|
| Invernaderos con plantas nativas | 2 | 25 |
| Material didáctico con plantas nativas del lugar | 6 | 75 |
| Material didáctico con especies endógenas | 0 | 0 |
| Títeres | 0 | 0 |
| Otra | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaboración: Mayra Quilca y Magola Chicaiza

Gráfico Nº 18 Actividades realizadas en la institución educativa



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta realizada en la octava pregunta los docentes en su mayor parte indican que en la Escuela “Provincia de Loja” se ha elaborado Material didáctico con plantas nativas del lugar, y en un menor porcentaje han realizado Invernaderos con plantas nativas, las mismas que son iniciativas muy buenas, debido a que el estudiante aprende haciendo.

9.- Para la enseñanza de Plantas Nativas; ¿Se integran con otras asignaturas?

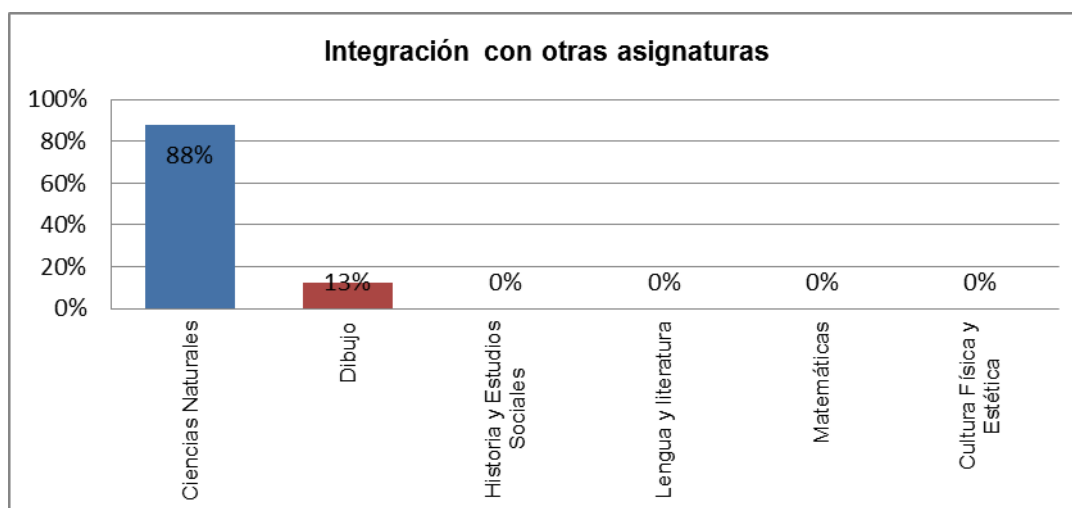
Tabla Nº 19 Plantas nativas con otras asignaturas

| Integración con otras asignaturas | f | % |
|--|----------|-------------|
| Ciencias Naturales | 7 | 88 |
| Dibujo | 1 | 13 |
| Historia y Estudios Sociales | 0 | 0 |
| Lengua y literatura | 0 | 0 |
| Matemáticas | 0 | 0 |
| Cultura Física y Estética | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaboración: Mayra Quilca y Magola Chicaiza

Gráfico Nº 19 Plantas nativas con otras asignaturas



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta realizada en la novena pregunta un gran porcentaje mencionan que para la enseñanza de las plantas nativas se integran con la asignatura de Ciencias Naturales, debido a que esta área mantienen un vínculo muy estrecho con las plantas y un porcentaje bastante menor manifiesta que se integran con la asignatura de Dibujo debido al conocimiento que se propicia por medio de la observación directa e indirecta.

10.- ¿Los estudiantes están motivados por la conservación de las especies nativas?

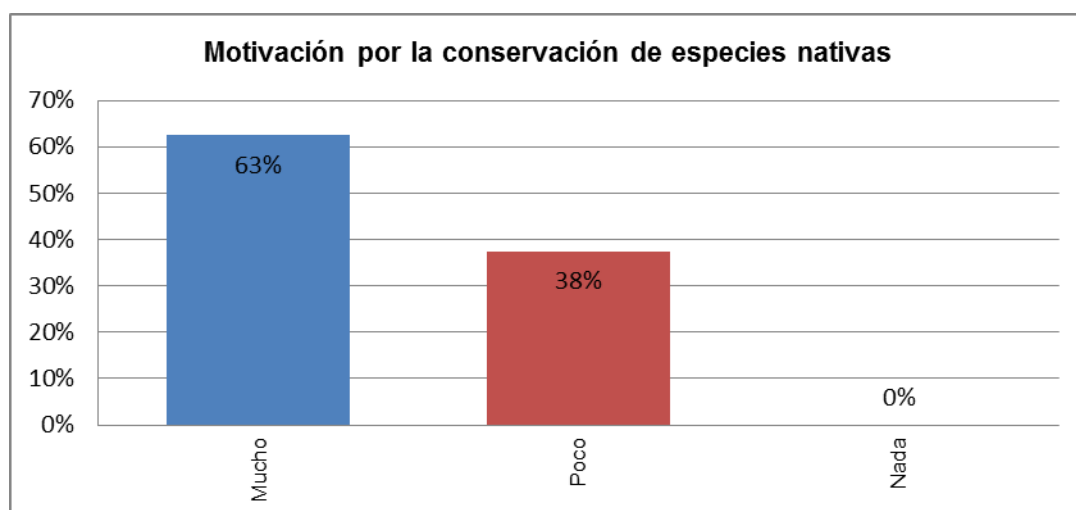
Tabla Nº 20 Motivación por la conservación de especies nativas

| Motivación por la conservación de especies nativas | f | % |
|---|----------|-------------|
| Mucho | 5 | 63 |
| Poco | 3 | 38 |
| Nada | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta

Elaboración: Mayra Quilca y Magola Chicaiza

Gráfico Nº 20 Motivación por la conservación de especies nativas



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro estadístico se observa que la mayor parte de los docentes mencionan que los estudiantes están muy motivados en la conservación de las especies nativas, por lo que es muy importante mantener en ellos el interés por estos temas, dando a conocer su importancia y beneficio que proporcionan estas especies, y en un menor porcentaje señalan que tienen poco interés; ante estos niños debemos aplicar los mejores métodos para lograr la concientización en ellos y lograr una buena conservación.

CAPITULO V

5 Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

- En Escuela Intercultural Bilingüe “Provincia de Loja” los estudiantes desconocen sobre la gran variedad de plantas endógenas que existen en el sector así como los beneficios y utilidades que estas pueden brindar.
- Los docentes para la enseñanza de las plantas, utilizan como recurso principal el texto de lectura, no se ha considerado visitas al campo y técnicas experimentales y visitas al campo para que los estudiantes logren aprendizaje de calidad y valoración al uso de plantas nativas.
- En la institución no se cuenta con un recurso didáctico con el que se apoye los procesos de enseñanza sobre los recursos naturales del sector y de manera especial sobre las características y utilidades de las plantas nativas del sector.
- La escuela no cuenta con un plan que les permite celebrar convenios para mejorar el perfil profesional del docente con proyectos de capacitación y actualización sobre los recursos de la localidad.

5.2 Recomendaciones

- Se necesita que en el proceso de enseñanza aprendizaje se involucre a la familia mediante casas abiertas para que la familia aporte con la explicación de plantas nativas en la preparación de recetas gastronómicas y de aplicación medicinal.
- Es necesario que los docentes adopten estrategias de planificación interdisciplinaria, con la finalidad de que se propicie la enseñanza de plantas nativas desde las diferentes asignaturas.
- Las autoridades de la institución educativa les corresponde la creación de espacios para la elaboración de proyectos para la promoción de plantas nativas y la aplicación de metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Es imprescindible que se convoque la participación de la familia y la comunidad social para celebrar convenios de capacitación docente y apoyo para la dotación de material didáctico de manera especial para la enseñanza de plantas nativas.

CAPÍTULO VI

6 PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la propuesta

GUÍA DE MÉTODOS DE ENSEÑANZA “CONOZCO Y VALORO LAS PLANTAS DE MI COMUNIDAD” PARA LOS DOCENTES Y ESCOLARES DE LA ESCUELA INTERCULTURAL BILINGÜE “PROVINCIA DE LOJA”

Datos Informativos:

| | |
|------------------------|--|
| Institución Educativa: | Escuela de Educación Básica Intercultural Bilingüe “Provincia de Loja” |
| Provincia: | Imbabura |
| Cantón: | Otavalo |
| Parroquia: | Gonzales Suarez |
| Nivel: | Educación General Básica |
| Años de Estudio: | Quinto, Sexto, Séptimo |
| Sección: | Matutina |
| Tipo de plantel: | Fiscal |
| Email: | |
| Teléfono: | |
| Beneficiarios: | Docentes, estudiantes |

6.2 Justificación e importancia

La propuesta de guía metodológica es el resultado de la investigación sobre las plantas nativas, sus propiedades alimenticias y curativas, las mismas que han sido utilizadas desde tiempos remotos hasta nuestros días. Sin embargo los niños y niñas de la comunidad de Pijal en el cantón de Otavalo desconocen en gran parte los beneficios que pueden contribuir a la salud y bienestar de las familias.

Los importantes descubrimientos logrados con la investigación, han permitido estructurar una guía metodológica. Esta guía, a más de ser una contribución al proceso de la enseñanza y el aprendizaje, servirá para realizar un aprovechamiento de los valores curativos y alimenticios de las plantas.

Podrán hacer uso de la guía los docentes, los niños y niñas de la Escuela Intercultural Bilingüe “Provincia de Loja” de la parroquia González Suárez, cantón Otavalo y más personas interesadas en el tema.

La guía metodológica contiene varios procedimientos. Dispone de actividades creativas con la utilización de métodos adecuados que permitan incentivar actitudes positivas hacia el uso y conservación de las plantas nativas del sector Pijal. Es una guía que responde a las necesidades identificadas en la investigación realizada en la comunidad e institución educativa, razones que hacen factible de aplicación.

La guía será para los docentes un nuevo recurso didáctico que puede ser aplicado y tomado como modelo para futuras planificaciones en lo concerniente a las asignaturas de Ciencias Naturales, Estudios Sociales,

Actividades prácticas, Lengua y Literatura, garantizando el logro de conocimientos significativos sobre las plantas medicinales y alimenticias del sector.

Cabe mencionar que en la Escuela se ha detectado un significativo porcentaje de estudiantes que muestran desconocimiento y desinterés por los productos propios del lugar. Esto se debe al escaso interés que muestran los adultos de la familia, expresado en la no transmisión de las costumbres de cultura gastronómica y la medicina ancestral.

Para dar una respuesta a la necesidad de mejoramiento de la calidad educativa que promueve la Reforma Curricular en el país, es importante que se asuma desde la escuela y la familia las responsabilidades sobre la identidad cultural, el conocimiento y adecuado aprovechamiento de los recursos y valores culturales. Todo esto con el fin contribuir al buen vivir de los niños, su familia y comunidad toda.

6.3 Fundamentación

La propuesta se fundamenta en modelos psico-pedagógicos y didácticos que, permiten comprender los procesos de aprendizaje del ser humano, particularmente en los niños y niñas. Lo más destacado de los fundamentos encontramos en:

Flores C. (2009), quien expresa que: “El aprendizaje: completo, auténtico y real.- El significado es construido en la manera en que el individuo interactúa de forma significativa con el mundo que le rodea. Esto significa que se debe enfatizar en menor grado los ejercicios de habilidades solitarias, que intentan enseñar una lección. Los estudiantes que se

encuentren en aulas diseñadas con este método llegan aprender estas lecciones, pero les resulta más fácil el aprendizaje si al mismo tiempo se encuentran comprometidos con actividades significativas que ejemplifiquen lo que se desea aprender”. (p.78). Este planteamiento sustenta que la construcción del conocimiento se da en la realización de actividades y valoración de las experiencias por parte de los niños y niñas.

El paradigma del constructivismo es activo, de manera que su aplicación en el proceso de conocer y aplicar los beneficios de las plantas nativas de la comunidad, permite llevar a cabo una variedad de actividades, tales como: investigaciones prácticas, recuperación de cuentos y leyendas, rescate de recetas y usos de las diferentes plantas medicinales, innovaciones de técnicas lúdicas para la enseñanza como por ejemplo elaboración de collage, función de títeres, exposición o ferias de todos las novedades encontradas y más.

A la vez nuestro trabajo se encuentra enfocado con el modelo de la Racionalidad técnica en educación del pedagogo Henry Giroux, en vista que toma el positivismo de la realidad objetiva, este tipo de racionalidad plantea que:

“En educación lo más importante es el conocimiento técnico, el saber hacer”.

Este modelo nos proporciona la base para saber que, la idea de la educación es interpretar y comprender la naturaleza de los fenómenos, el significado y valor que el ser humano brinda al conocimiento de las plantas nativas.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

- Contribuir al desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y niñas de Quito, sexto y séptimo año de la escuela “Provincia de Loja”, en el tema de las plantas nativas, mediante la aplicación de la presente Guía Didáctica, resultado de la investigación de tesis.

6.4.2 Objetivos Específicos

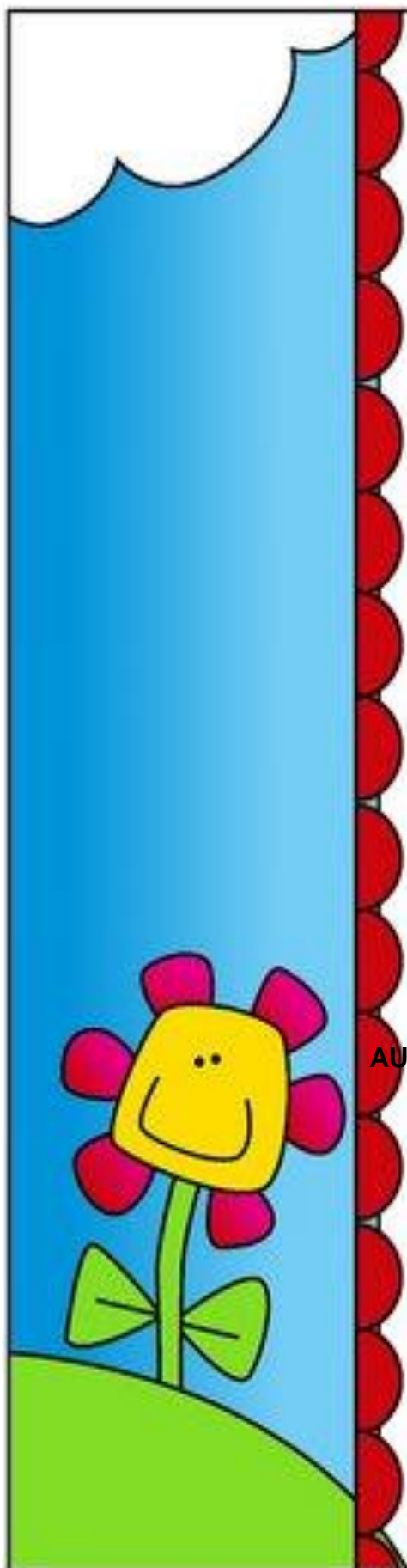
- Implementar la guía didáctica a fin de que los estudiantes logren conocer de forma creativa el uso y beneficio de plantas nativas.
- Fomentar el interés por el uso y conservación de las plantas nativas en los estudiantes del quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica.
- Que los niños y niñas conozcan más de su cultura y se identifiquen con sus tradiciones conociendo su historia y raíces ancestrales.
- Invitar a los niños y sus familias a participar en actividades comunitarias para que logren aportar conocimientos y poder crecer juntos.
- Socializar la guía didáctica a los docentes mediante un taller de capacitación para difundir su uso e importancia en la escuela “Provincia de Loja”.

6.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

***GUÍA DE MÉTODOS DE
ENSEÑANZA "CONOZCO Y
VALORO LAS PLANTAS DE MI
COMUNIDAD" PARA LOS
DOCENTES Y ESCOLARES DE LA
ESCUELA INTERCULTURAL
BJIJNGÜE "PROVINCIA DE LOJA"***

**AUTORAS: MAGOLA CHICAIZA
MAYRA QUILCA**

2012-2013



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA DE LA PROPUESTA:

Guía de Métodos de Enseñanza “Conozco y valoro las plantas de mi comunidad” para los docentes y escolares de la Escuela Intercultural Bilingüe “Provincia de Loja”

“PROPUESTA ALTERNATIVA”

Guía de trabajo de grado previo la obtención del título de Licenciado de Educación General Básica, Mención Ciencias Naturales

AUTORAS:

Chicaiza Valle Rosa Magola
Quilca De la Cruz Mayra Ximena

DIRECTORA:

MsC. Nelly Cobagango

IBARRA. 2013

6.5.1 Unidad Temática N° 1: Plantas comestibles (Tubérculos)

TALLER N° 1

TEMA: La mashua

NOMBRE CIENTÍFICO: *Tropaeolum tuberosum*

OBJETIVO: Conocer los beneficios que tienen los vegetales y los tubérculos en la alimentación diaria del ser humano.

MÉTODO: Cooperativo

EJES QUE SE DESARROLLAN

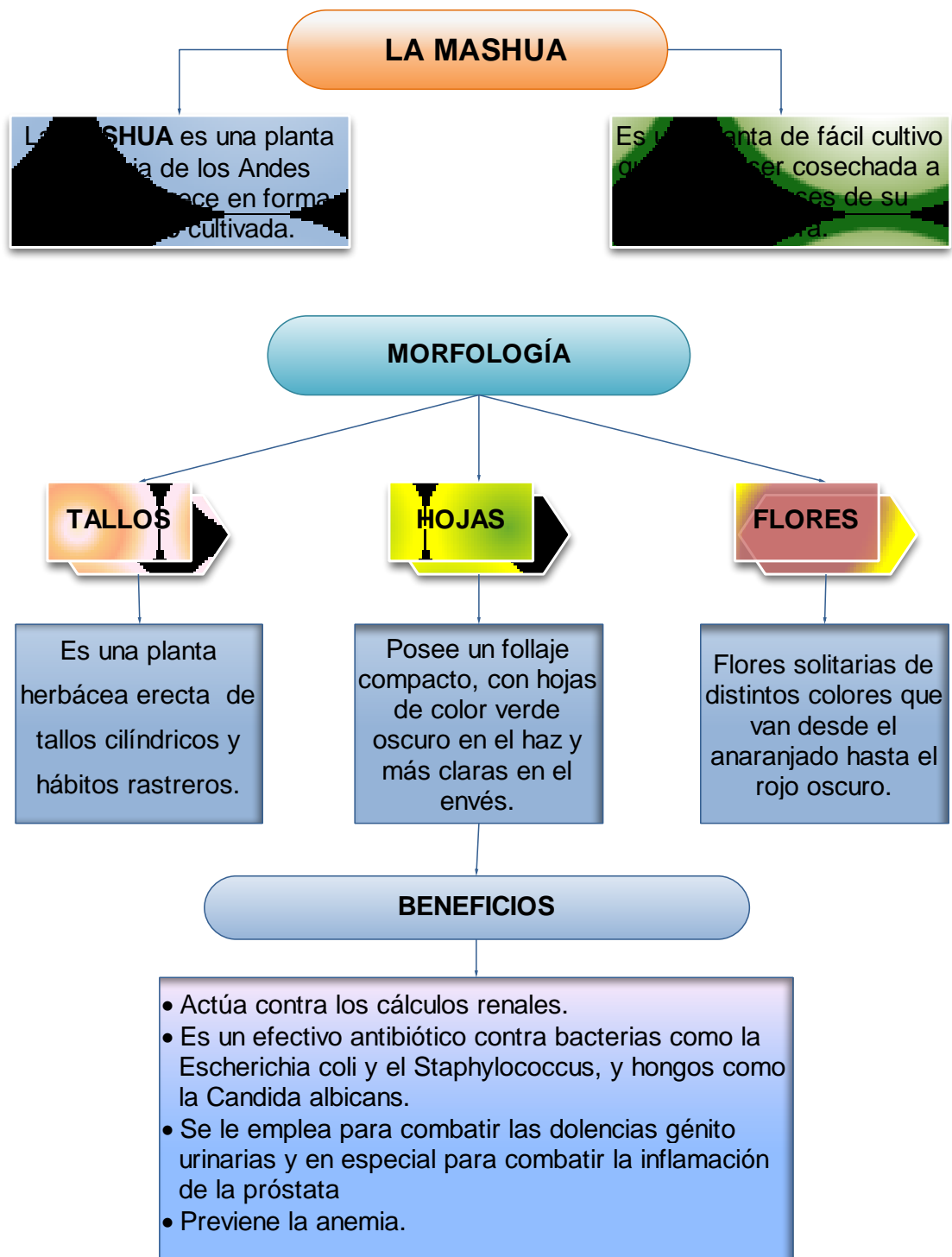
- Valores
- Cuidado del medio ambiente

MATERIALES:

- ✓ 3 libras de Mashua
- ✓ 1 perol
- ✓ Panela
- ✓ Canela
- ✓ 3 litros de agua
- ✓ Medio litro de leche



CONTENIDO



ESTRATEGIA

- ✚ Preparar una deliciosa colada de Mashua
- ✚ Observar con atención el tubérculo
- ✚ Comparar con la oca
- ✚ Extraer semejanzas y diferencias
- ✚ Tomar un recipiente y lavar bien la mashua
- ✚ Hervir el agua y poner la mashua
- ✚ Poner la canela, tapar y dejar que hierva hasta lograr un espesor
- ✚ Colocar un atado de dulce y remover constantemente
- ✚ Poner medio litro de leche, hervir
- ✚ Servir en vasos con cuchara
- ✚ Anotar la receta en su cuaderno
- ✚ Corregir errores



EVALUACIÓN:

Profesor/a y alumnos, conjuntamente realizan la evaluación del trabajo en grupo mediante la exposición realizada.

Se puede evaluar a través de la siguiente escala de valoración:

| ASPECTOS A EVALUAR | PUNTAJE |
|---|---------|
| Compañerismo y cooperación en la elaboración del trabajo. | 4pts. |
| Desarrollo y presentación del trabajo. | 3pts. |
| Exposición y dominio del tema. | 3pts. |
| TOTAL | 10 |

TALLER N° 2

TEMA: La oca

NOMBRE CIENTÍFICO: Oxalis tuberosa

OBJETIVO: Reconocer la importancia que tiene la oca en la alimentación del hombre e identificar sus principales beneficios para la salud.

MÉTODO: Cooperativo

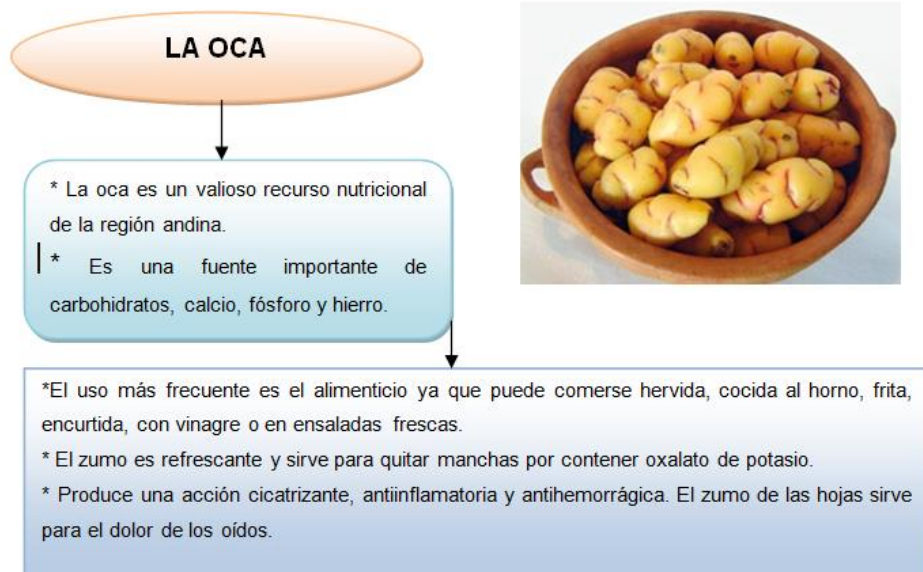
EJES QUE SE DESARROLLAN

- Valores
- Cuidado del medio ambiente

MATERIALES

- Gráficos
- Tarjetas
- Oca
- Hoja de trabajo N° 2

CONTENIDO:

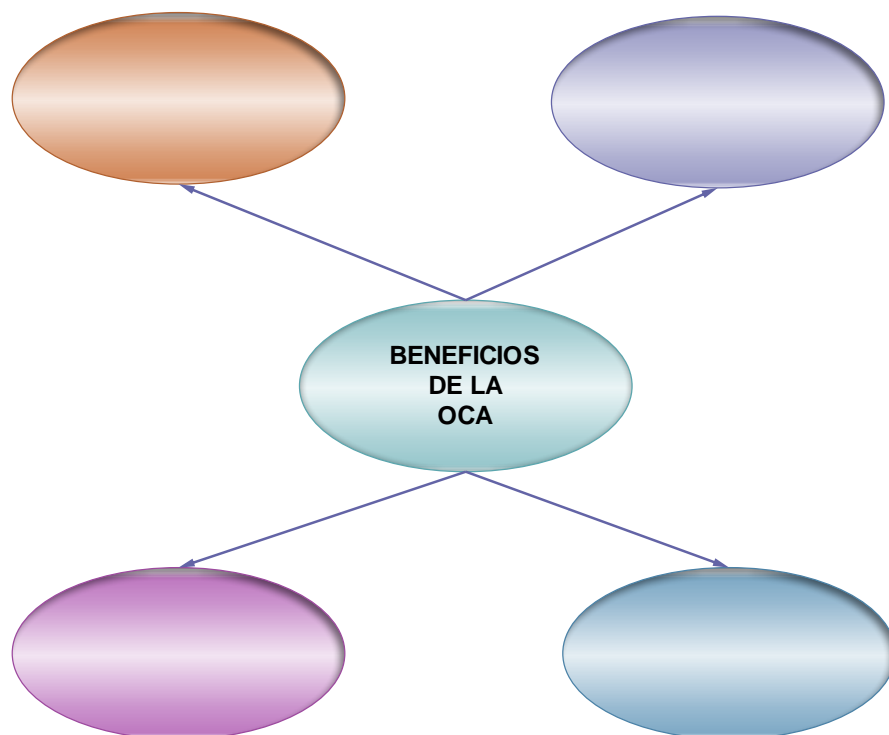


ESTRATEGIA:

- ✚ Observar detenidamente la oca.
- ✚ Describir las características de la oca.
- ✚ Establecer las semejanzas y diferencias entre la oca y otros tubérculos.
- ✚ Señalar la importancia de este alimento para el cuidado de la salud.
- ✚ Establecer conclusiones sobre este tubérculo.

EVALUACIÓN:

Completar el siguiente organizador gráfico:



TALLER N°3

TEMA: Jícama

NOMBRE CIENTÍFICO: Pachyrhizus erosus

OBJETIVO: Identificar las principales propiedades que posee la jícama para el beneficio del ser humano.

MÉTODO: Estudio de casos

EJES QUE SE DESARROLLAN

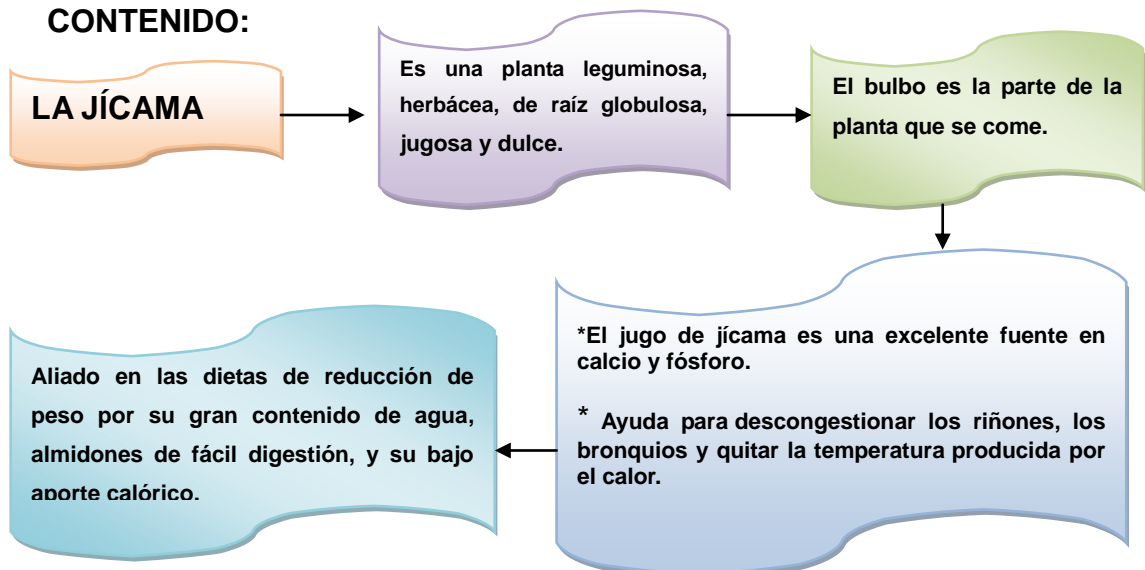
- Valores
- Cuidado corporal

MATERIALES

- Imágenes
- Papelotes
- Marcadores
- Tarjetas
- Hoja de trabajo N° 3



CONTENIDO:



ESTRATEGIA:

Organizar grupos de trabajo y nombrar un coordinador.

Escuchar al docente el caso que designe a cada grupo, ejemplo:

- + Características de la jícama, beneficios de la jícama para la salud,
- + principales vitaminas y minerales que posee.
- + Como la presentación del profesor precisa más información, los subgrupos a través de sus coordinadores deliberan y demandan compleción y detalles sobre el tema.
- + Los coordinadores deben recoger los análisis, diagnósticos, hipótesis y propuestas de intervención, recomendaciones que firman todos los miembros del grupo
- + Intercambiar, valorar y criticar las propuestas de cada grupo.
- + Concluir el análisis con varias ideas sobre el tema.
- + Escuchar al profesor las principales características y beneficios que tiene la jícama.
- + Realizar ensalada de frutas con la jícama, piña, papaya, plátano seda



EVALUACIÓN:

Emitir conclusiones y recomendaciones sobre el consumo de la jícama.

TALLER N°4

TEMA: El melloco

NOMBRE CIENTÍFICO: Ullucustuberosus

OBJETIVO: Concienciar sobre la importancia de consumir productos vegetales nativos como el melloco.

TÉCNICA: De los títeres

EJES QUE SE DESARROLLAN

- Valores
-
- Cuidado de la salud

MATERIALES:

- Títeres
- Alfombra
- Mesas
- Tarjetas
- Pintura
- Hoja de trabajo N° 4



CONTENIDO:

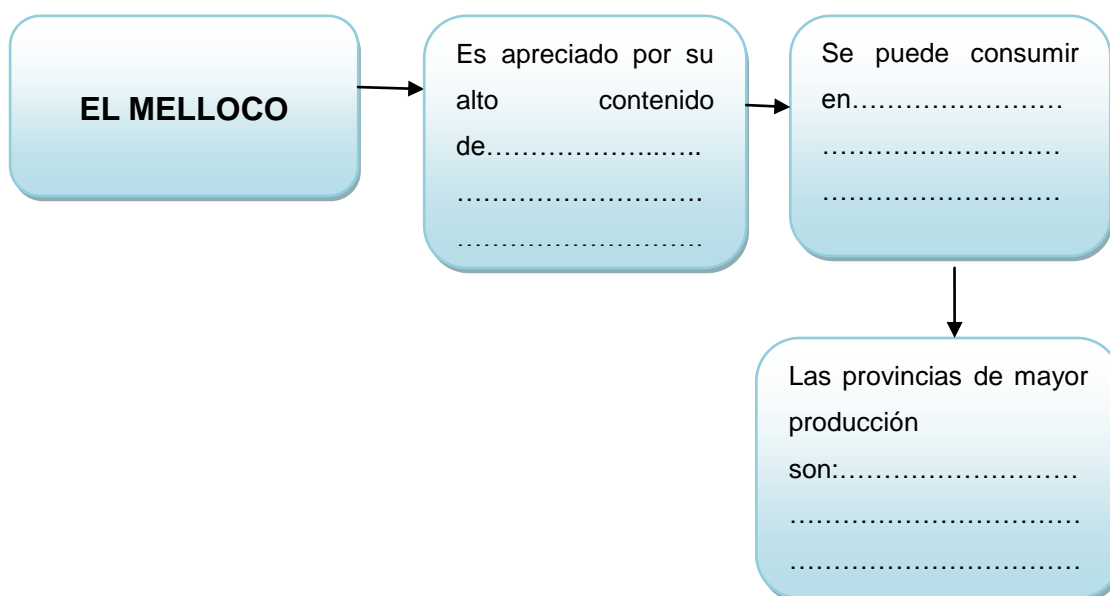


ESTRATEGIAS:

- ✚ Presentar los títeres con sus respectivos nombres.
- ✚ Crear voces para los títeres. Los más grandes, como osos o dinosaurios, pueden tener voces profundas, mientras que los pequeños, como conejos y gatos, pueden tener voces sutiles.
- ✚ Adecuar un área para la realización de los espectáculos con títeres. Esto puede ser una gran alfombra en el piso o una mesa decorada como un teatro de marionetas.
- ✚ Usar los títeres en la enseñanza de las características y beneficios del melloco.
- ✚ Realizar un diálogo con los títeres sobre la utilidad del melloco para la nutrición del ser humano.
- ✚ Repetir varias veces en la semana los espectáculos de títeres.

EVALUACIÓN:

Completar los enunciados del tema tratado en la siguiente cadena de secuencias.



TALLER N°5

TEMA: El consumo de la papa

NOMBRE CIENTÍFICO: Solanumindigenum

OBJETIVO: Identificar la importancia de la producción y consumo de la papa.

TÉCNICA: Elaboración de recetas

EJES QUE SE DESARROLLAN

- Valores
- Cuidado de la salud

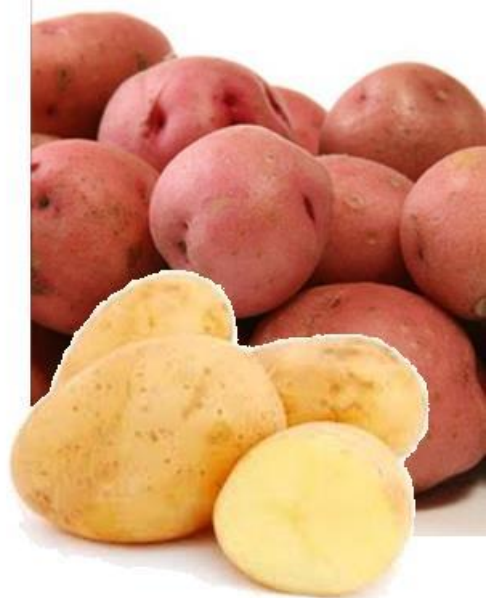
MATERIALES:

- Texto sobre las papas.

Imágenes

-

- Hojas
- Colores
- Lápiz
- Hoja de trabajo N° 5



CONTENIDO:

🌈 La papa es originaria de América del Sur, actualmente se cultiva en casi todo el mundo, por su alto valor nutritivo está considerada un alimento saludable, por lo que los expertos en nutrición opinan que se puede integrar dentro de una dieta equilibrada y sana.

🌈 Las patatas o papas poseen propiedades nutritivas que ayudan a la salud y tienen un rol de gran importancia en la alimentación de los seres humanos

- ✚ Las tres cuartas partes de la papa es agua, además está compuesta por almidón, fibras, proteínas, minerales tales como potasio, fósforo y magnesio, así como vitaminas A, C, B11, B2, B6 y K.
- ✚ Recientemente un grupo de investigadores de la Universidad de Scranton, Pennsylvania, llegaron a la conclusión que consumir la papa ayuda a disminuir la presión arterial.
- ✚ Existen diferentes formas de cocer la papa, ya sea asada o en el horno de microondas para aprovechar el alto valor nutricional que posee este tubérculo y aunque a muchas personas les gusta la papa frita esta es la única excepción que no es recomendada, si prefieren comer en forma saludable.

EVALUACIÓN:

- ✚ Escribir el nombre de su receta favorita con papas y cómo piensan que se puede hacer.
- ✚ Analizar las propiedades de la papa, comparándolas con las de otros tubérculos que hemos trabajado.
- ✚ Colocar el título del trabajo a realizar.
- ✚ Listar los ingredientes con los que puede preparar la receta con las papas.
- ✚ Enumerar las instrucciones para elaborar la receta.
- ✚ Realizar el primer borrador de la receta elegida.
- ✚ Por parejas. Cada una adopta la dinámica: uno, dicta los textos y el otro escribe, luego, cada cual se ocupa de insertar las imágenes correspondientes en el lugar elegido del texto.
- ✚ Analizar las partes de una receta.
- ✚ Recopilar los títulos de todas las recetas
- ✚ Elaborar el índice de recetas y de las especies.

- ✚ Comprobar que las recetas se ajusten a la estructura establecida.
- ✚ Diseñar las portadas.
- ✚ Redactar prólogo y los agradecimientos con la ayuda la profesora consensuando con los grupos.

Escribir ideas para preparar deliciosas receta con papas.

| |
|---|
| ➤ |
| ➤ |
| ➤ |
| ➤ |

TALLER N°6

TEMA: Usos y beneficios de la achira

NOMBRE CIENTÍFICO: *Cannaedulis*

OBJETIVO: Asimilar que el consumo de la achira es muy importante para poder gozar de una buena salud.

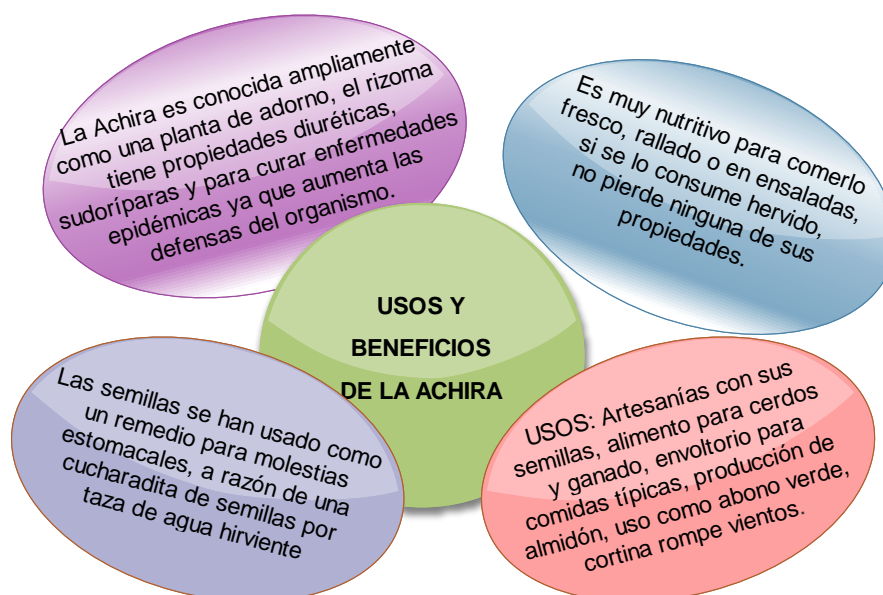
TÉCNICA: Dramatización

EJES QUE SE DESARROLLAN

- Valores
- Cuidado de la salud

MATERIALES:

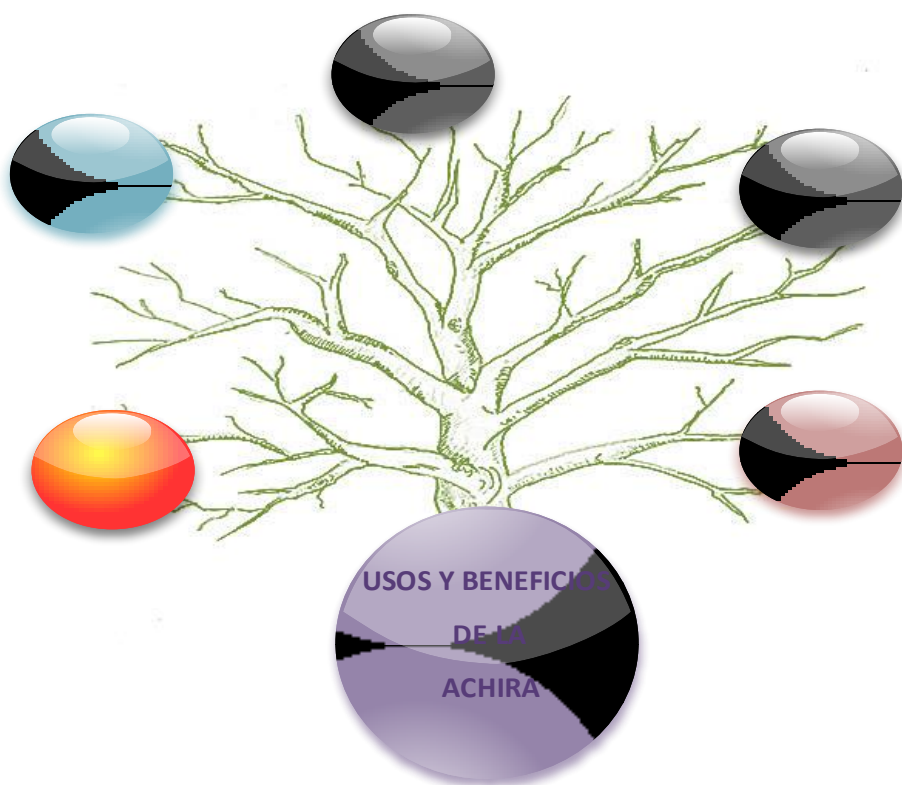
- Guiones para la dramatización.
- Vestuario
- Mesas, sillas
- Carteles
- Hojas.



ESTRATEGIA:

- ✚ Seleccionar a las personas que desean participar en la dramatización.
- ✚ Los alumnos seleccionados "actúan" para el resto del grupo sobre la comercialización de la achira.
- ✚ Cada participante puede elegir libremente el papel que desee interpretar de acuerdo a sus facultades, se selecciona el escenario (un rincón del aula, etc.), el vestuario (se sugiere que se improvise, por ejemplo, un abrigo puesto al revés etc.).
- ✚ Realizar la dramatización sobre la comercialización de la achira en el mercado, en donde el vendedor oferta a los clientes este producto.
- ✚ El resto del grupo debe permanecer atento a lo que ocurre en el foro.
- ✚ Elaboran críticas y conclusiones generales sobre los usos y beneficios de la achira.

EVALUACIÓN: Completar en las ramas del árbol las principales ideas sobre los usos y beneficios de la achira.



TALLER N°7

Unidad Temática N° 2: Plantas comestibles (granos)

TEMA: Principales características de la Kañiwa

NOMBRE CIENTÍFICO: *Chenopodium pallidicaule*

OBJETIVO: Describir las principales características y propiedades de la Kañiwa para beneficio del hombre.

MÉTODO: Observación

EJES QUE SE DESARROLLAN

- Valores
- Cuidado de la salud

MATERIALES:

- Planta de kañiwa
- Imágenes
- Hojas
- Colores, lápiz.



CONTENIDO:

- ✚ Es un producto original de las áreas andinas.
- ✚ Su color varía desde el negro a diversos tonos de marrón.
- ✚ Sus granos son más largos comparados con otros tipos de semilla, no obstante es similar en algunos aspectos a quinua.

¿Qué beneficios brinda?

- ✚ Tiene propiedades nutricionales y medicinales. Este producto ha sido utilizado hace miles de años desde la época del Tahuantinsuyo. Sus granos son fáciles de digerir y muestran una riqueza en proteínas, calcio, fósforo, magnesio, vitamina E, complejo B, omega 6 y 9; asimismo están libres de gluten y son bajos en grasa.

- Las semillas de Kañiwa presentan un alto contenido de proteínas y una importante cantidad de lisina un aminoácido importante.



- La harina de kañiwa puede ser consumida por personas alérgicas al gluten que no pueden comer productos hechos con trigo, centeno, cebada o avena. Por tener propiedades energizantes y de gran contenido enzimático contribuye a revitalizar el organismo contra el envejecimiento, además ayuda a regular la función intestinal.

ESTRATEGIA:

- Observar con atención las plantas o imágenes de la kañiwa.
- Describir las diferentes características que se encontraron.
- Analizar la importancia del consumo de la kañiwa.
- Comparar los aspectos más sobresalientes con otras plantas.
- Valorar la importancia que tiene este producto para la salud del ser humano.
- En grupo se realizará la preparación del pan de kañiwa con la siguiente receta

Pan de kañiwa

Ingredientes:

- Harina de trigo 7 tazas
- Kañiwa grano seleccionado (Cusco

Exportador) 3 tazas

- Manteca 1 paquete
- huevos
- Azúcar ½ taza



- Sal ½ ch
- Agua tibia o leche 4 tazas
- Levadura granulada 1 ch

Referencia

Remojar la kañiwa con agua caliente una noche antes, recién sancochar.

Preparación

- Poner un tazón la harina y la kañiwa.
- Derretir la manteca, en una sartén, fuera del fuego agregar sal huevos y azúcar hasta que ésta se disuelva.
- En un tazón pequeño verter 1 cucharada de azúcar 1 taza de agua, la levadura, espolvorear poco a poco 1 cucharada de harina. Dejar fermentar por 10 minutos en un lugar abrigado.
- Mezclar todo hasta formar una masa manejable que se pueda desprender fácilmente de las manos. Dejar fermentar hasta que aumente el volumen.
- Frotar por 5 minutos.
- Dar forma de pancitos y poner en latas enharinadas dejar fermentar hasta que aumente de volumen.
- Pasar una brochada de agua fría a los panes. Poner a horno caliente 30 o 40 minutos. Cuidado no abrir el horno.

EVALUACIÓN: Completar la siguiente ficha.

| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|--|-------------------------|
| ¿De qué lugar es originaria la kañiwa? | |
| ¿Con qué otro tipo de granos es similar la semilla de la kañiwa? | |
| ¿Qué beneficios brinda la kañiwa? | |

TALLER N°8

TEMA: Quinua (cereal madre)

NOMBRE CIENTÍFICO: *Chenopodium quinoa*



OBJETIVO: Conocer las propiedades que tiene la quinua e incluir en una correcta alimentación y de esta manera fomentar una buena salud.

TÉCNICA: EXPERIENCIA DIRECTA

EJES QUE SE DESARROLLAN

- Valores
- Cuidado de la salud

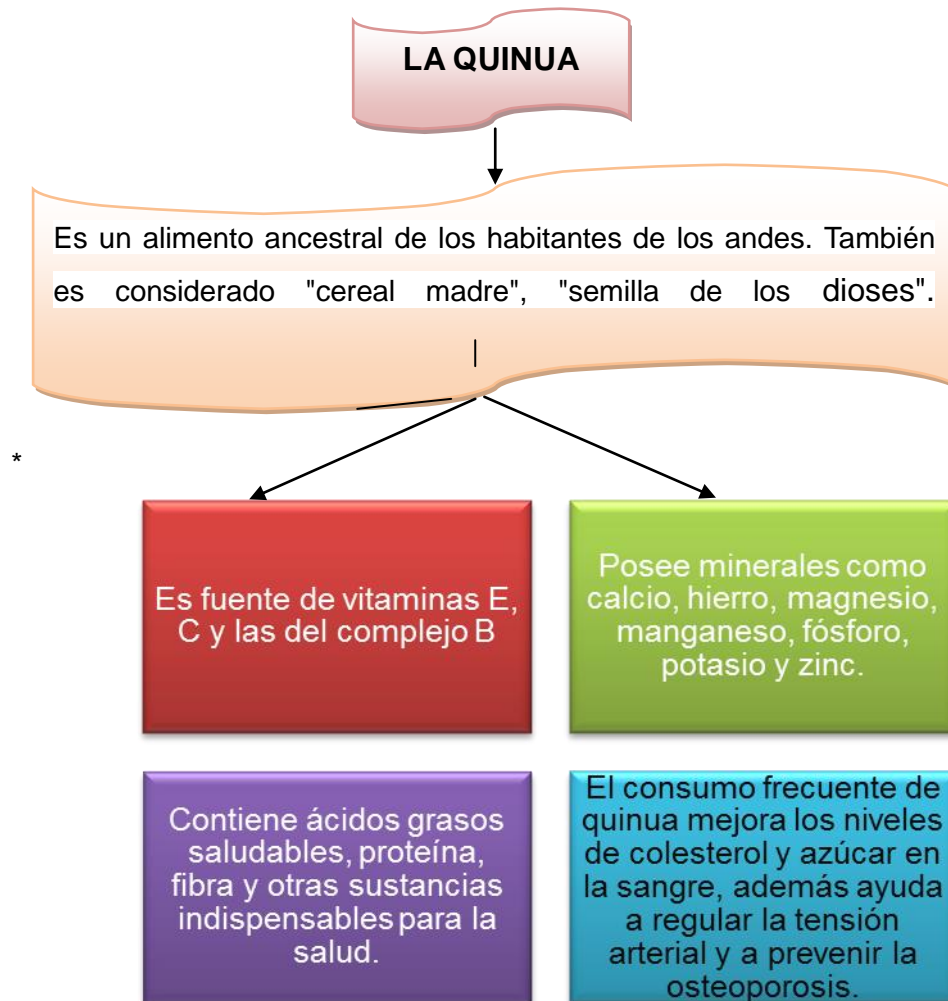


MATERIALES:

- quinua
- Imágenes
- Hojas
- Colores, lápiz.



CONTENIDO:



Tiene propiedades desintoxicantes y diuréticas; fortalece el hígado y los riñones.

ESTRATEGIA:

- Escribir en una hoja, intercambiar y leer ante los compañeros los conocimientos que tiene sobre la quinua.
- Escuchar con atención las principales características de la quinua.
- Seleccionar y priorizar las mejores experiencias de los estudiantes.
- Reflexionar sobre las propiedades de la quinua.
- Valorar este alimento como principal fuente de alimentación del ser humano.
- Elaborar conclusiones sobre la quinua

Elaboración de la tortilla de quinua:

MATERIALES:

- Quinua
- Tiesto
- ½ libra de Harina flor
- Mantequilla, leche, 2 huevos
- ½ cuchara de royal y levadura
- Azúcar y sal

ESTRATEGIA

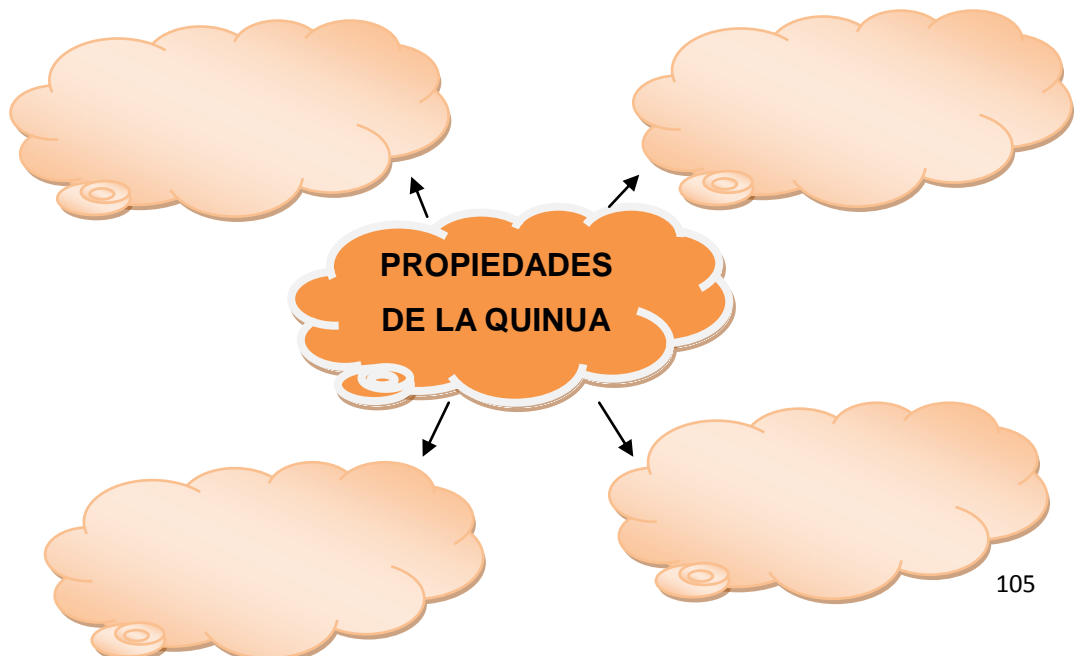
- Realizar unas deliciosas tortillas de Quinua
- Dejar al fuego lento el tiesto
- Tomar una olla con la leche y mantequilla, poner al fuego hasta que se diluya la mantequilla
- Colocar en un recipiente hondo la harina flor y de quinua

- Poner la leche con la mantequillas ya diluida
- Echar dos cucharas de azúcar y 1 de sal
- Poner 1 cucharita de royal, levadura y huevos
- Remover hasta lograr una masa homogénea
- Dejar que repose la masa unos 10 minutos
- Tomar la masa poco a poco y seguir realizando las tortillas
- Poner una por una al tiesto caliente
- Sacar cuando estén dorados sus dos lados
- Servir con agüita de manzanilla, orégano o hierba luisa
- Anotar la receta en su cuaderno
- Listar sus ingredientes utilizando unidades de medida de cocina como: pizca, tacita, cucharadita y otros
- Corregir errores



EVALUACIÓN:

Completar la rueda de atributos con las principales características de la quinua.



TALLER N°9

6.5.2 Unidad Temática N° 3: Plantas comestibles (LEGUMINOSAS)

TEMA: Chochos

NOMBRE CIENTÍFICO: *Lupinus mutabilis*

OBJETIVO: Identificar las propiedades que tiene el chocho y de esta manera propiciar una buena salud.

TÉCNICA: EL REDESCUBRIMIENTO

EJES QUE SE DESARROLLAN

- Valores
- Cuidado de la salud

MATERIALES:






- Planta de chocho
- Imágenes del chocho
- Hojas
- Colores, lápiz.



EL CHOCHO

| | |
|--|--|
| Es una planta nativa de los Andes.. | El chocho es utilizado ampliamente en la alimentación, una vez limpiados sus contenidos |
| Es uno de los productos más ricos en proteínas. | Los chochos pueden combatir los parásitos, tomando de 6 a 10 semillas amargas en ayunas. |
| Para el reumatismo, artritis o gota se puede tomar diariamente en ayunas el agua de la maceración de 6 semillas | Para el estreñimiento se puede tomar el cocimiento de 6 semillas. |
| Externamente puede ser empleado para el control de la caspa o la caída del cabello, aplicando cataplasmas con las semillas molidas crudas o sancochadas. | |

ESTRATEGIA:

-  Conversar sobre la planta de chocho.
-  Formular preguntas que susciten curiosidad sobre esta planta.
-  Analizar y expresar las experiencias de cada uno acerca del tema.
-  Deducir la importancia del consumo del chocho.
-  Aplicar el conocimiento en otros casos diferentes con el fin de encontrar una explicación general del tema.

EVALUACIÓN:

Completar las preguntas de la siguiente ficha.

| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|---|-------------------------|
| ¿El chocho es uno de los productos más ricos en? | |
| ¿El chocho para ser consumido primero se debe? | |
| ¿Los principales beneficios que posee el chocho es? | |

TALLER N°10

6.5.3 Unidad Temática N° 4: Plantas comestibles (FRUTALES)

TEMA: Chimbalo

NOMBRE CIENTÍFICO: Solanum sibundoyensis bom

OBJETIVO: Conocer las principales características y beneficios que puede brindar el chimbalo para la nutrición del ser humano.

TÉCNICA:

EJES QUE SE DESARROLLAN

- Valores
- Cuidado de la salud

MATERIALES:

- Planta de chimbalo
- Cocina
- agua
- Imágenes
- Hojas de trabajo.



CONTENIDO:

🌈 El chimbalo es una planta arbustiva pues alcanza una altura promedio de 5mt, presenta generalmente tallos fuertes y leñosos con diámetros entre 50 y 60 cts., su vida productiva efectiva comienza a 2 años de la siembra o brote natural y se cataloga como una planta perenne que permanece activa hasta 8 años dependiendo del medio ambiente y el cuidado que se le brinde.

🌈 Su fruto presenta varios servicios con él se puede preparar mermeladas vinos dulces, hervidos, jugos, etc.

- ✚ Los indígenas de la región lo utilizaban para tratar dolores de garganta y la gripe.
- ✚ Esta planta es muy rica en vitamina E y B6.

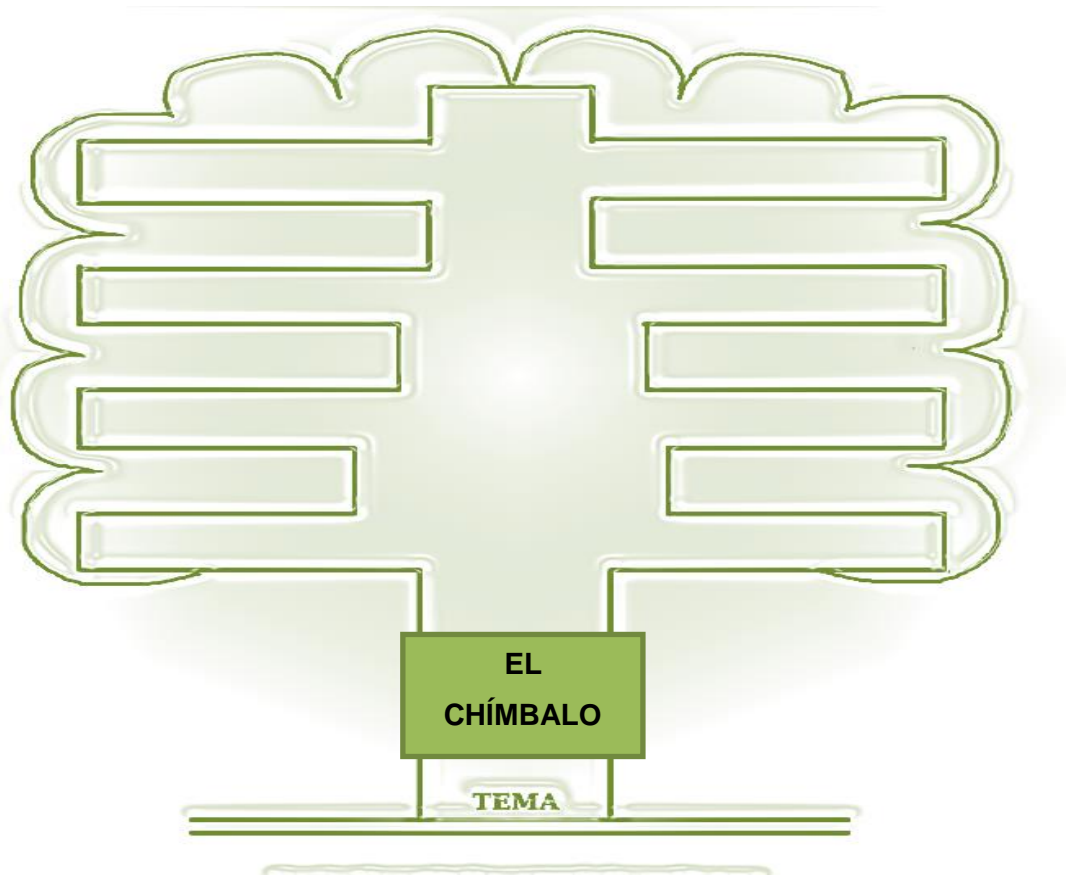


ESTRATEGIA:

- ✚ Observar de forma espontánea la planta de chímbalo.
- ✚ Exponer las características más sobresalientes de la planta de chímbalo.
- ✚ Analizar las características de la planta.
- ✚ Formular dos hipótesis sobre las propiedades que posee esta planta.
- ✚ Realizar una infusión con el chímbalo y beber.
- ✚ Relacionar la hipótesis con los resultados obtenidos.
- ✚ Distinguir las cualidades relevantes de las Irrelevantes.
- ✚ Formular conclusiones y recomendaciones sobre el uso y conservación del chímbalo.

EVALUACIÓN:

Completar los espacios vacíos con las principales características del chímalo.



TALLER N° 11

TEMA: MORTIÑO

NOMBRE CIENTÍFICO: hesperomeles goudotiana

OBJETIVO: Destacar los beneficios que puede brindar el mortiño para prevenir algunas enfermedades del organismo.

MÉTODO: DE LA OBSERVACIÓN

EJES QUE SE DESARROLLAN

- Valores
- Cuidado de la salud

MATERIALES:

- Planta de mortiño
- Imágenes
- Siluetas
- Hojas de trabajo.
- Colores



CONTENIDO

EL MORTIÑO



ESTRATEGIA:

- ✚ Observar detenidamente la planta de mortiño.
- ✚ Describir las características del mortiño
- ✚ Interpretar las propiedades que conserva el mortiño.
- ✚ Valorar la planta de mortiño como una gran fuente de propiedades y sustancias que nutren y protegen el organismo de varias enfermedades.
- ✚ Graficar la planta de mortiño.



EVALUACIÓN:

Completar los espacios con las ideas que tiene sobre el mortiño.



TALLER N° 12

TÍTULO: PLANTAS MEDICINALES (La Manzanilla)

NOMBRE CIENTÍFICO: Matricaria chamomilla

OBJETIVO: Conocer y valorar las funciones que nos brinda como medicina este producto natural, ayudando a calmar dolencia como: del estómago, cicatrización de heridas y sus flores como aceites activos.

EJES QUE SE DESARROLLAN

- Valorar
- Cultivar
- Aplicar
- Transmitir

MATERIALES

- Manzanilla
- El medio que nos rodea
- DVD
- Hoja Policopiada N° 1
- Colores, lápices, borradores

CONTENIDO



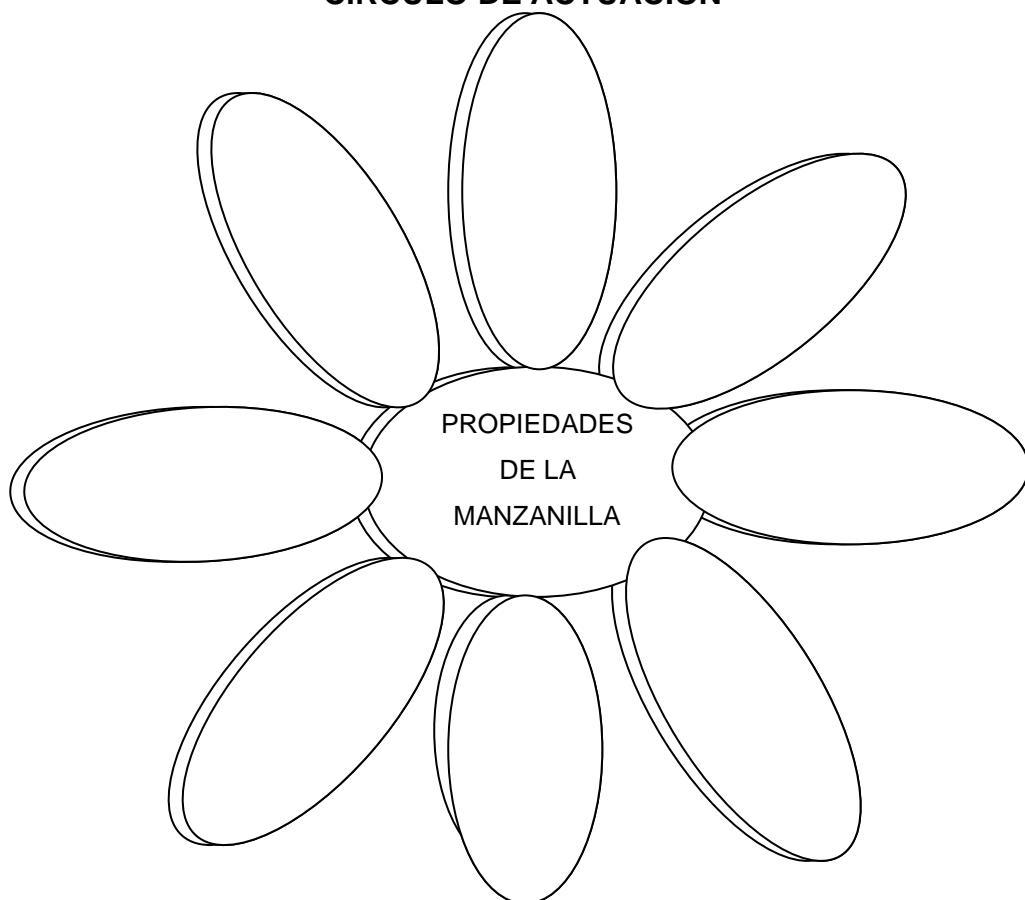
ESTRATEGIA

- ✚ Observar con atención la planta de manzanilla
- ✚ Describir las características de la misma
- ✚ Comentar sobre los conocimientos extras que hayan adquirido
- ✚ Enlistar sus características
- ✚ Extraer conclusiones sobre sus beneficios
- ✚ Identificar el lugar donde se producen
- ✚ Valorar los beneficios que nos proporcionan a la salud esta planta

EVALUACIÓN

Los niños y niñas completarán un círculo de actuación en los que demostrarán sus características y la gran importancia que posee la planta de manzanilla.

CÍRCULO DE ACTUACIÓN



TALLER N° 13

TÍTULO: PLANTAS MEDICINALES (El Matico)

NOMBRE CIENTÍFICO: Buddleja globosa hope

OBJETIVO: Conocer las propiedades del matico y sus diferentes aplicaciones que podemos realizar con esta planta natural y las funciones que nos brinda como medicina este producto vegetal.

MÉTODO: OBSERVACIÓN DIRECTA E INDIRECTA

EJES QUE SE DESARROLLAN

- Valorar
- Cultivar
- Aplicar
- Transmitir



MATERIALES

- Matico
- El medio que nos rodea
- Papelote
- Hoja Policopiada N° 2
- Colores, lápices, borradores

CONTENIDO

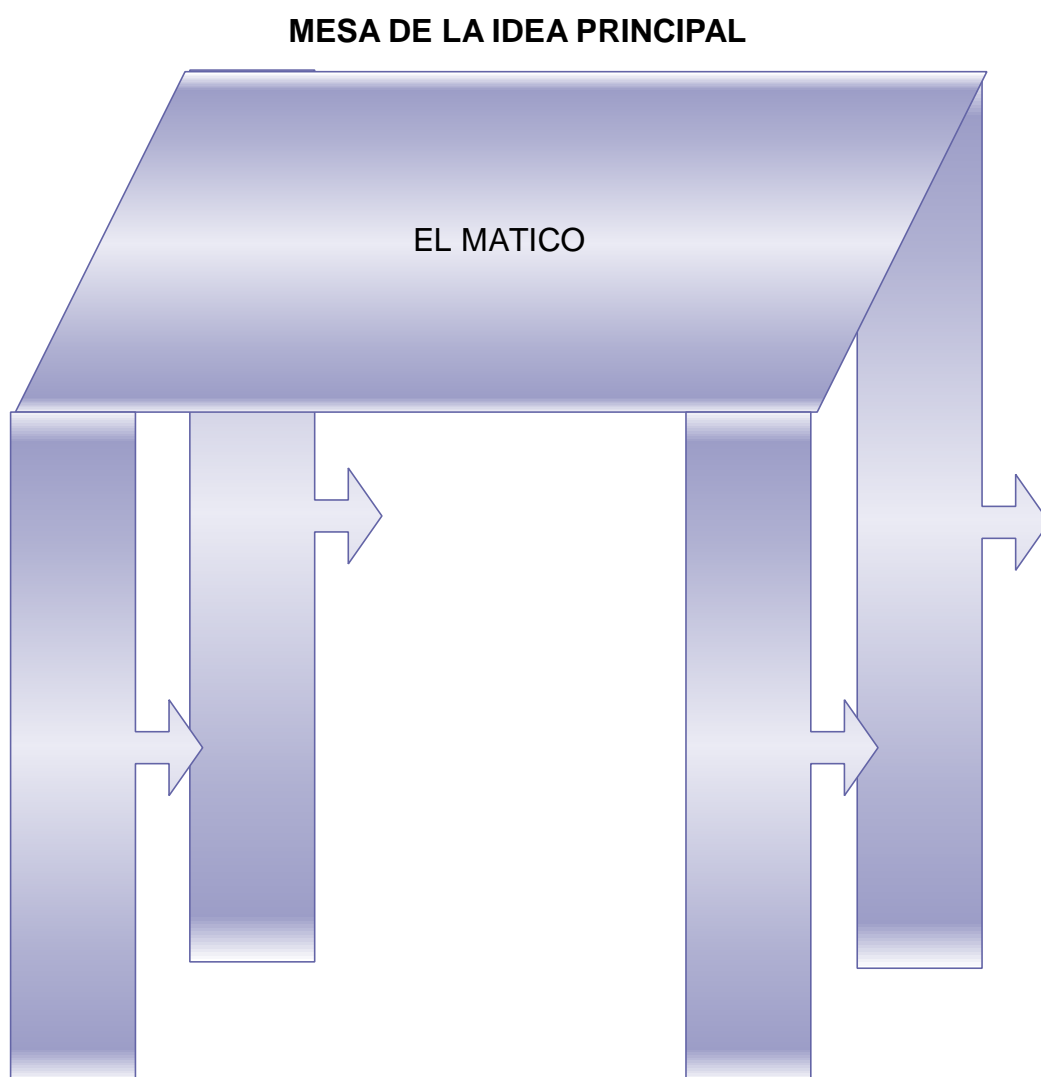


ESTRATEGIA

- Observar con atención la planta de matico
- Leer las diferentes características en el papelote
- Opinar cada estudiante sobre las mismas
- Describir sus características
- Comparar sus beneficios
- Extraer semejanzas y diferencias con otras plantas ya conocidas
- Anotar sus propiedades benéficas
- Tomar un ñawi y sembrar en el huerto escolar.
- Aplicar sus conocimientos en sus hogares

EVALUACIÓN

Los niños y niñas completarán la mesa de la idea principal con el fin de mostrar una idea principal y las características que lo apoyan, estimulando el pensamiento crítico.



TALLER N° 14

TÍTULO: PLANTAS MEDICINALES (Cola de Caballo)

NOMBRE CIENTÍFICO: Equisetum arvense

OBJETIVO: Determinar la importancia y los beneficios que nos proporcionan estas plantas a los seres vivos.

TÉCNICA: DRAMATIZACIÓN

EJES QUE SE DESARROLLAN

- Valorar
- Cultivar
- Aplicar
- Transmitir

MATERIALES








- Cola de caballo
- Papelote
- Escenario
- Vestimenta
- Actuación
- Productos
- Marcadores, colores, lápiz, borrador



CONTENIDO



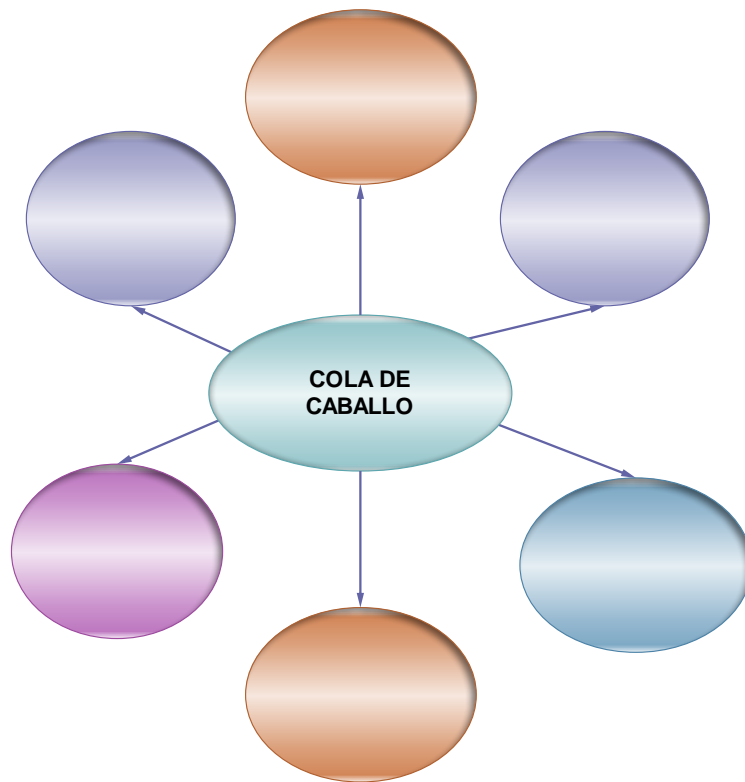
ESTRATEGIA

-  Observar con atención la planta de la cola de caballo y algunos productos
-  Participar en la dramatización todos los niños y niñas que deseen
-  Elegir libremente el papel, vestimenta y otros de acuerdo a sus facultades, para que tenga un mejor resultado la dramatización.
-  Poner mucha atención a lo que ocurre en el foro
-  Representar críticas y conclusiones generales, utilizando el papelote
-  Aplicar sus conocimientos en la vida cotidiana
-  Compartir sus conocimientos en sus hogares

EVALUACIÓN

Los estudiantes completarán la rueda de atributos que facilitan una representación visual del pensamiento analítico que invitan a profundizar en las características de un objeto determinado estimulando el pensamiento crítico.

RUEDA DE ATRIBUTOS



TALLER N° 15

TÍTULO: PLANTAS MEDICINALES (Cachi Cerraja)

NOMBRE CIENTÍFICO: *Sanchus oleraceus*

OBJETIVO: Conocer y aplicar los productos naturales de nuestra comunidad con el fin de evitar el consumo excesivo de fármacos.

TÉCNICA DE ELABORACIÓN DE RECETAS

EJES QUE SE DESARROLLAN

- ❖ Cultivo
- ❖ Mantenimiento
- ❖ Conservación
- ❖ Preparación
- ❖ valoración

MATERIALES

- ✓ hojas de Cachi Cerraja
- ✓ peroles
- ✓ limón
- ✓ sal
- ✓ cuchillo





CONTENIDO

| | |
|---|---|
| <p>Esta planta puede ser aplicada en forma de emplasto sobre el estómago y las heridas infectadas con pus.</p> <p>También tienen propiedades laxantes diuréticas, depurativas y digestivas, algunas hojas de cachi cerraja son comestibles especialmente las más tiernas como ensalada o cocinadas como cualquier verdura.</p> | <p>Es una planta perenne, sus hojas están divididas en segmentos donde fluye un látex que contienen fitosferina y sus bordes son dentados, sus flores son de color amarillo</p> |
| <p>Modo de preparación.- Para realizar una infusión se pone a hervir un poco de agua y luego se añade hojas y la raíz de cachi cerraja, se recomienda tomar una taza antes de cada comida; los emplastos se realizan como un cataplasma fabricado a base de hojas de cerraja sobre la parte afectada de la herida.</p> <p>El jugo se prepara moliendo y tostando la raíz, se puede preparar una bebida parecida al café.</p> | |



ESTRATEGIA

- ✚ Preparar una rica ensalada de Cachi Cerraja
- ✚ Observar con atención la planta de la cachi cerraja
- ✚ Anotar la receta en su cuaderno
- ✚ Listar sus ingredientes utilizando unidades de medida de cocina como: pizca, tacita, cucharadita y otros
- ✚ Salir al campo y almacenar algunas plantas de cachi cerraja
- ✚ Tomar un recipiente y lavarlos bien
- ✚ Tomar un cuchillo y picar sus hojas similar a la lechuga

- ✚ Poner 2, 3, 4, cucharadas de limón según la cantidad de hojas de Cachi Cerraja.
- ✚ Anadir sal al gusto
- ✚ Mezclar bien
- ✚ Servir acompañado con arroz, papas o tostado.
- ✚ Leer su receta frente a sus compañeros
- ✚ Corregir errores

EVALUACIÓN

Los niños y niñas deben contestar interrogantes de la elaboración de recetas con la finalidad de que sus conocimientos sean bien cimentados y compartidos dentro y fuera de la Institución.

FICHA DE PREGUNTAS

| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|--|----------------------------------|
| ¿Por qué es importante esta planta? | ----- ----- ----- |
| ¿Qué contienen en sus hojas y sus tallos? | ----- ----- |
| ¿Cómo se cultiva y como crecen estas plantas? | ----- ----- ----- ----- |
| ¿Cómo y para qué dolores consumes este producto? | ----- ----- |
| ¿Crees que puedes aplicarlo en la vida cotidiana? ¿Cómo? | ----- ----- ----- ----- |

TALLER N° 16

TÍTULO: PLANTAS MEDICINALES (Lengua de vaca)

NOMBRE CIENTÍFICO: *Pseudelephantus spicatus*

OBJETIVO: Adquirir conocimientos significativos para que los puedan llevar a la práctica en su vida cotidiana con la utilización de esta planta vegetal medicinal.

TÉCNICA: ELABORACIÓN DE RECETAS

EJES QUE SE DESARROLLAN

- Consumir
- valorar
- Compartir experiencias
- Amor y respeto por la naturaleza

MATERIALES

- Lengua de vaca
- Papelote
- Marcadores
- Lápices
- Colores



CONTENIDO



Las hojas de esta planta se pueden comer cruda, son aptos para prepararlos solos o acompañados con otras plantas, contienen hierro en abundancia.

Esta planta combate la palidez ictericia, anemia mala composición de la sangre, debilidad general del cuerpo, diarrea, debilidad de los nervios, nerviosidad, flujo blanco, falta de ánimo y de energía, retraso en el crecimiento.

PREPARACIÓN:

Con la raíz se prepara una tisana, en conocimiento que regulariza la menstruación escasa y retrasada.

Exteriormente se aplican fomentos calientes con cocimiento de 30 a 40 gramos de hojas en un litro de agua, contra dolores de cualquier clase, especialmente neuralgias. En las inflamaciones de la boca, la garganta y las amígdalas se realizan enjuagues y gargarismos. Las hojas tiernas aplicadas en las heridas recientes las curan.

ESTRATEGIA

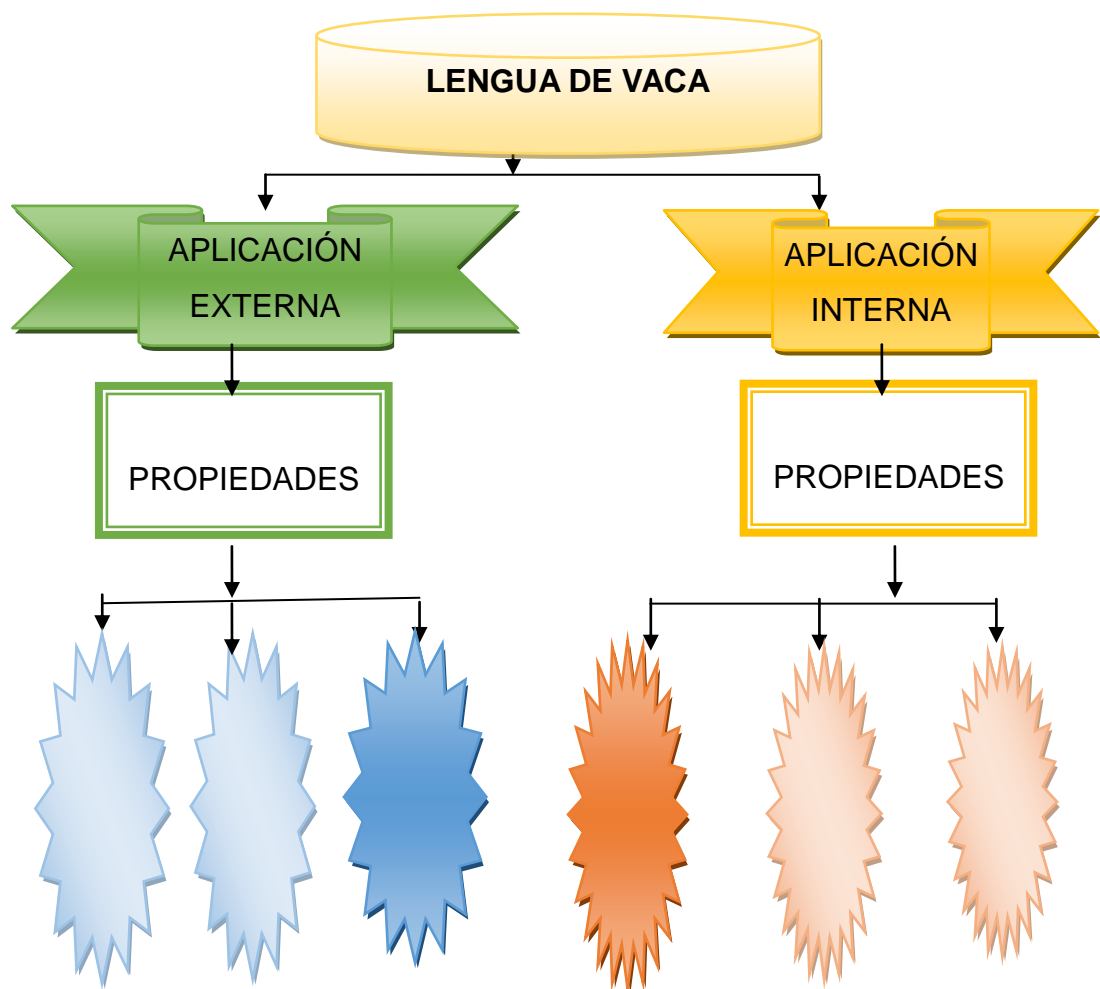
- ✚ Preparar una rica ensalada de lengua de vaca
- ✚ Observar con atención la planta de lengua de vaca
- ✚ Conocer sus propiedades para su debida valoración
- ✚ Anotar la receta en su cuaderno
- ✚ Listar sus ingredientes utilizando unidades de medida de cocina como: pizca, tacita, cucharadita y otros
- ✚ Salir al campo y almacenar algunas plantas de cachi cerraja
- ✚ Tomar un recipiente y lavarlos bien las hojas de la lengua de vaca
- ✚ Tomar un cuchillo y picar sus hojas similar a la lechuga
- ✚ Poner 2, 3, 4, cucharadas de limón según la cantidad de hojas de Cachi Cerraja.
- ✚ Anadir sal al gusto

- 🌈 Mezclar bien
- 🌈 Servir acompañado con tostado.
- 🌈 Leer su receta frente a sus compañeros
- 🌈 Corregir errores

EVALUACIÓN

Los niños y niñas completarán un mapa conceptual dando a conocer las propiedades de la lengua de vaca.

MAPA CONCEPTUAL



TALLER N° 17

TÍTULO: PLANTAS MEDICINALES (Llantén)

NOMBRE CIENTÍFICO: Plantago major

OBJETIVO: Valorar y conservar estas plantas nativas respetando la naturaleza debido a que ella nos proporciona una buena salud natural.

TÉCNICA: TÍTERES

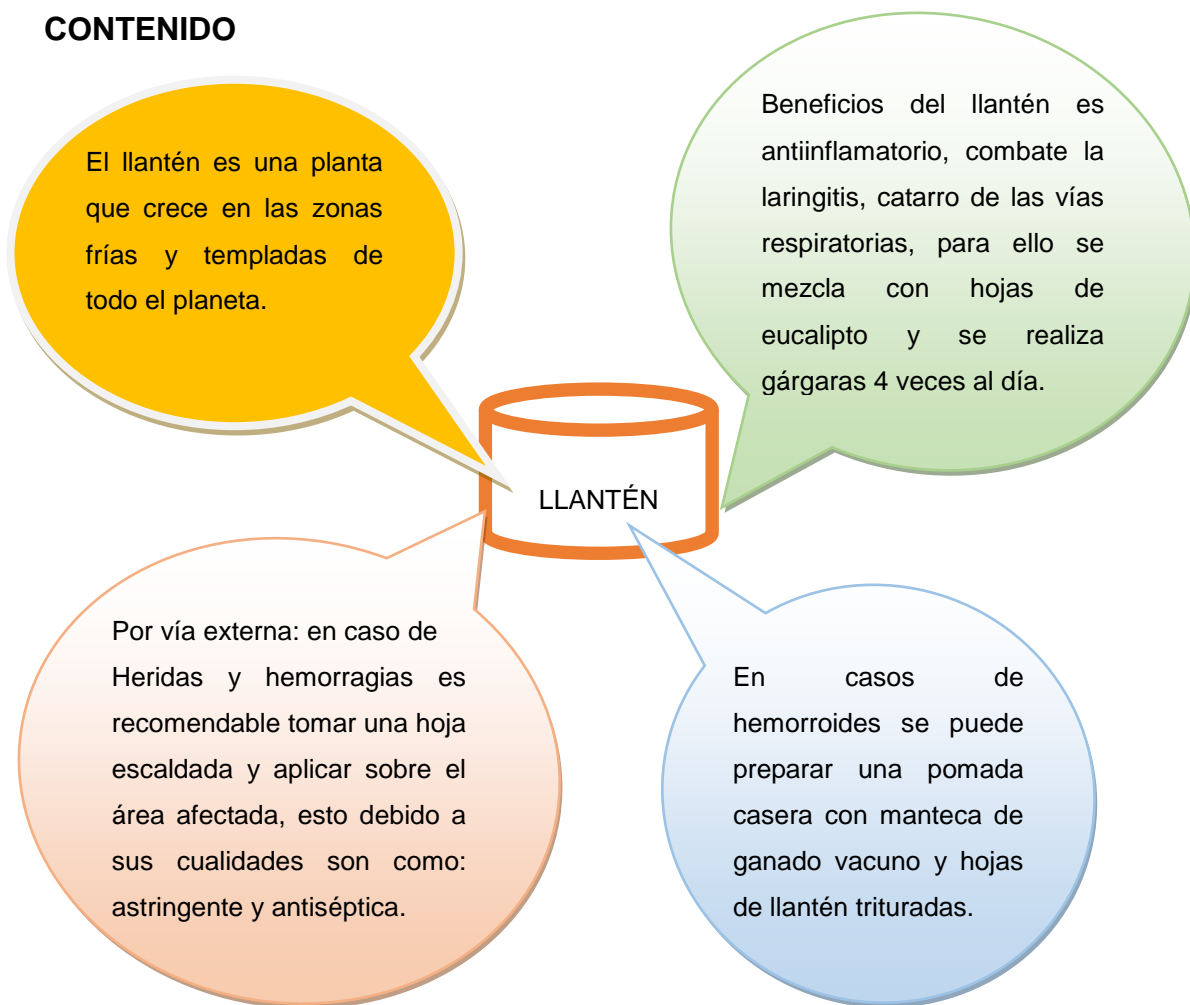
EJES QUE SE DESARROLLAN

- Consumir
- Rescatar
- Conocer
- conservar

MATERIALES

- Llantén
- Papelote
- Escenario
- Colores
- Marcadores
- Espacios verdes
- Títeres

CONTENIDO



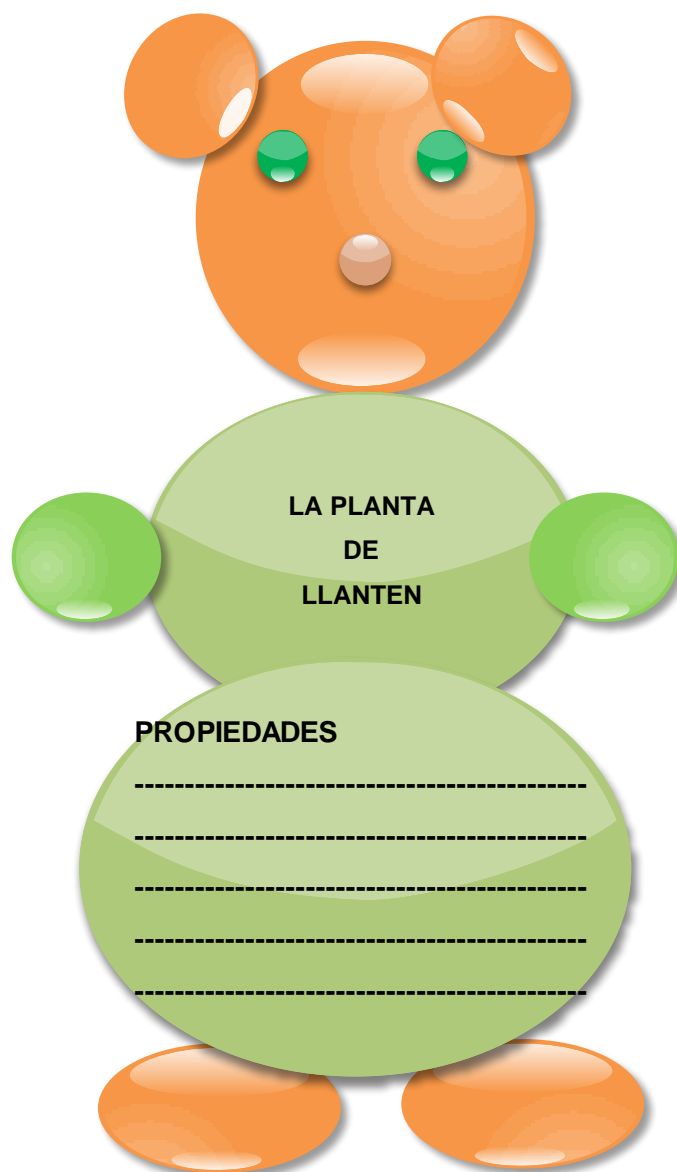
ESTRATEGIAS

- Escuchar atentamente las indicaciones
- Preparar un escenario
- Colocar un papelote con el gráfico de una planta de llantén
- Compartir sus ideas y actuar con emoción en el escenario
- Poner nombres a sus títeres basándose en los nombres del tema que se está aprendiendo
- Crear voces imaginarios de plantas con sus títeres
- Compartir sus ideas con sus compañeros y compañeras.

EVALUACIÓN

Completar un caos de dichos con la finalidad de desarrollar la memoria lógica y la agilidad mental.

CAOS DE DICHOS



TALLER N° 18

TÍTULO: PLANTAS MEDICINALES (El Hizo)

NOMBRE CIENTÍFICO: Dalea Mutisii

OBJETIVO: Conocer la variedad de plantas medicinales de la localidad para cuidarlos, protegerlos y conservarlos.

TÉCNICA: LA OBSERVACIÓN

EJES QUE SE DESARROLLAN

- Conocer
- Valorar
- Conservar
- utilizar
-

MATERIALES

- Hizo
- Papelote
- Marcadores
- Colores
- Lápiz
- El medio que nos rodea



EL HIZO

CONTENIDO

Es una planta herbácea, perenne de rizomas subterráneos muy gruesos y ramificados del que parten tallos angulosos y recubiertos de pelusillas estas plantas crecen a las orillas de los ríos es decir son especies de la parte húmeda. También se las puede cultivar en los parques como plantas ornamentales.

USOS TERAPÉUTICOS

Son utilizados como emolientes y expectorantes en afecciones respiratorias, catarros bronquiales, diurético suaves, sudorífico, afonía, diarrea, hemorroides, astringente, uso externo como antiinflamatorio, cura de las heridas.

Recolección

Para su uso medicinal se recolectan las hojas a mano y con mucho cuidado, estas se las pone a secar al aire libre y se los almacena en recipientes herméticos.

Aplicación y propiedades

Esta planta es aplicada en la enfermedad pulmonar, especialmente la tuberculosis, actualmente se sabe que posee propiedades emolientes y expectorantes, útiles contra las afecciones pulmonares, en caso de catarros bronquiales, tos, tosferina, asma.

Decocción de pulmonaria para el uso interno en afecciones pulmonares

Para ello se puede realizar un cocimiento hirviendo durante unos 20 minutos en medio litro de agua unos 30 gramos de hizo. Endulzar con miel y tomar caliente unas tres tazas al día.

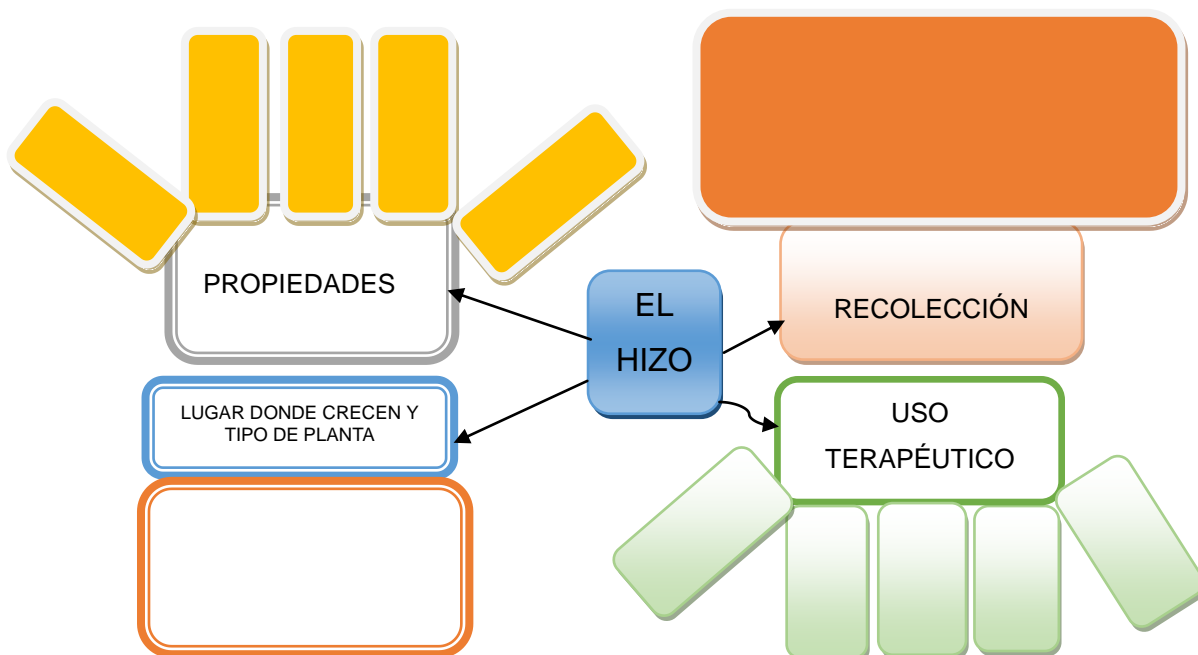
ESTRATEGIAS

- Escuchar atentamente las indicaciones
- Observar detenidamente el gráfico del cartel
- Tomar lápiz y cuaderno
- Formar grupos pequeños
- Bajar cuidadosamente al río
- Caminar en el sector
- Observar detenidamente sus alrededores
- Buscar la planta que observo en el cartel
- Tomar algunas hojas de la planta
- Anotar sus características
- Conocer sus propiedades en el aula con la ayuda del docente
- Realizar un gráfico con su grupo en el papelote
- Exponer a sus compañeros/as.

EVALUACIÓN

Enfatizar las propiedades del hizo, su recolección y su uso terapéutico utilizando el siguiente mapa mental.

MAPA MENTAL



TALLER N° 19

TÍTULO: PLANTAS MEDICINALES (Ñachag Sisa)

NOMBRE CIENTÍFICO: Bidenshumilis

OBJETIVO: Desarrollar hábitos de consumo para lograr la utilización de productos naturales.

MÉTODO DEL JUEGO DIDÁCTICO

EJES QUE SE DESARROLLAN

- Consumir
- Valorar
- Preservar
- cultivar



MATERIALES

- Papelote
- Marcadores
- Lápiz
- Colores

CONTENIDO

ÑACHAG
SISA

Es una especie común en áreas con presencia de pastoreo y hasta en los terrenos baldíos, tiene las flores más bonitas de un color amarillo encendido. Como es una planta nativa su cultivo y mantenimiento es sencillo solo debe poseer mucha materia orgánica. Esta especie es fuerte y resistente a los cambios climáticos.

UTILIZACIÓN

Esta planta es aplicada en la eliminación de cálculos renales, cura el rasca bonito, el colerín y endurece el cuerpo cuando recién pasa por un parto.

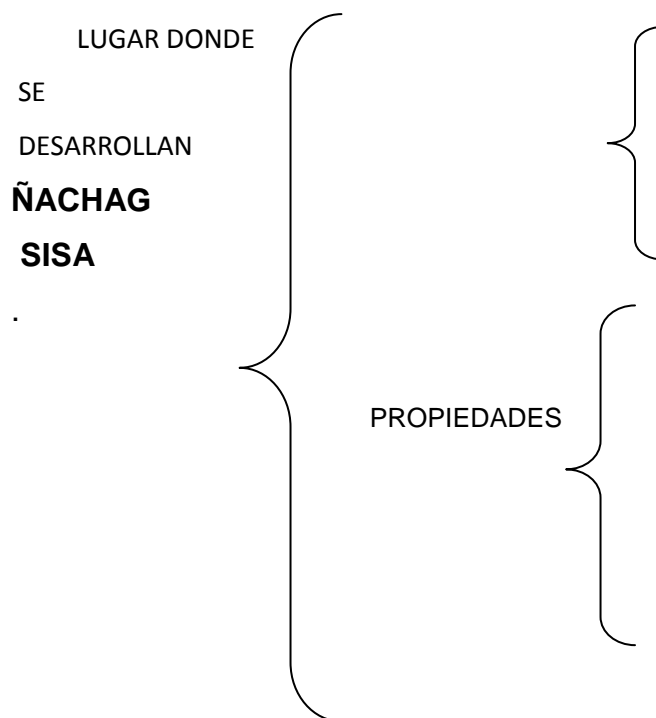
Preparación, se lo realiza como infusión con un puñado de hojas en un litro de agua y luego tomar una vez al día. En cambio para el baño se debe cocinar las hojas, flores, tallo y raíz para el endurecimiento del cuerpo realizarlo por tres días consecutivos.

ESTRATEGIAS

- Tomar la planta en estudio
- Observar el cartel detenidamente
- Escuchar la lectura que realiza el maestro
- Extraer características de la planta en estudio
- Determinar el sitio donde se desarrollan
- Dibujar y colorear en el papelote la planta de Ñachag Sisa
- Deducir su importancia y sus propiedades

EVALUACIÓN

Completar el cuadro sinóptico con la debida importancia que posee esta planta vegetal nativa.



TALLER N° 20

TÍTULO: PLANTAS MEDICINALES (Manga Faki)

NOMBRE CIENTÍFICO: Salviasagittata

OBJETIVO: Uso y aplicación de las plantas medicinales en instituciones educativas y la comunidad.

MÉTODO: EXPERIMENTAL

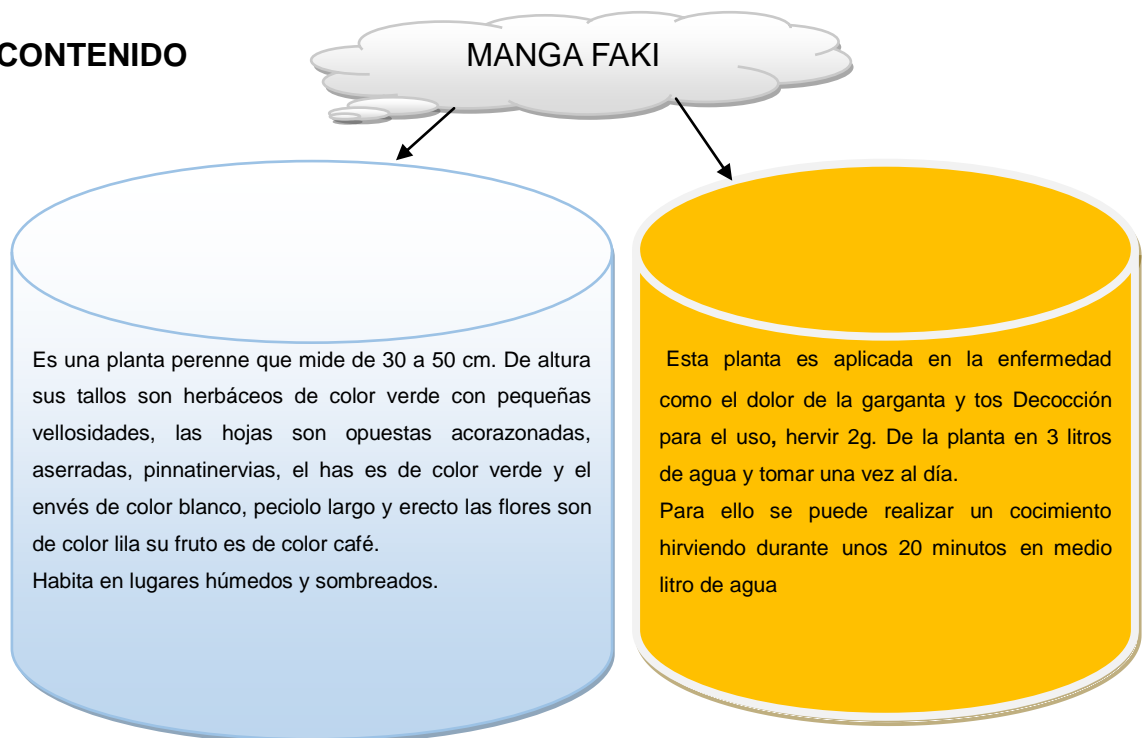
EJES QUE SE DESARROLLAN

- Conocer
- Valorar
- aplicar
- Consumir

MATERIALES

- Cartel
- Planta de Manga Faki
- Cocina
- Perol

CONTENIDO

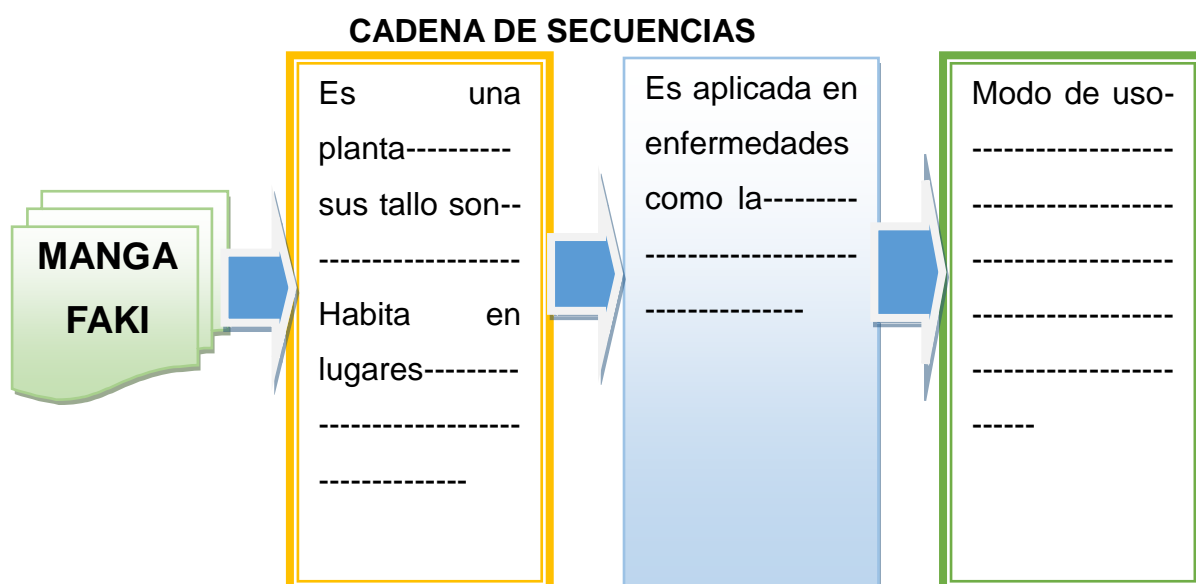


ESTRATEGIAS

- Conocer en el cartel la plana de Manga Faki
- Observar directamente la planta
- Tomar las hojas de Manga Faki
- Colocar en la olla un litro de agua
- Poner una 4 hojas de Manga Faki
- Sacar y poner a enfriarla un poco
- Saborear y olfatear el agua preparada
- Servir al estudiante que presente tos
- Analizar sus beneficios
- Realizar preguntas
- Formular explicaciones del experimento realizado
- Relacionar la hipótesis con los resultados de situaciones similares
- Distinguir las cualidades
- Llevar a la práctica en la vida cotidiana

EVALUACIÓN

Aplicar sus conocimientos en la cadena de secuencias para luego poder llevarlas a la práctica.



TALLER N° 21

TÍTULO: PLANTAS MEDICINALES (Marco)

NOMBRE CIENTÍFICO: Plantago major

OBJETIVO: Conservar y aplicar las plantas medicinales dentro y fuera de la institución.

MÉTODO: COOPERATIVO

EJES QUE SE DESARROLLAN

- Conservar
- Aplicar
- valorar

MATERIALES

- Cartel
- Planta del marco
- Huerto escolar
- Pala
- Ñawi del marco





ESTRATEGIAS

- Leer detenidamente el contenido
- Observar el gráfico presentado
- Tomar la planta que se encuentra en la mesa
- Formar grupos de trabajo
- Tomar cada grupo un ñawi de la planta
- Bajar al terreno
- Distribuirse en el trabajo
- Desarrollar la actividad propuesta con la ayuda del docente
- Plantar los ñawis, poner agua todos los días hasta lograr que se forme la planta se agarre
 - Conocer y analizar los beneficios que nos proporcionaran a futuro
 - Presentar su trabajo con entusiasmo

EVALUACIÓN

Utilizando la sopa de letras identifique los diferentes usos que se los puede dar al Marco.

SOPA DE LETRAS

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| D | A | T | F | E | B | U | P | E | C | I | F |
| R | I | P | N | A | F | I | E | N | T | O | L |
| R | E | U | M | A | T | I | S | M | O | R | U |
| I | N | C | J | K | O | I | D | I | E | I | J |
| M | | N | S | T | R | U | A | L | S | O | O |
| | E | | | | | | | | | | |
| A | D | C | F | T | I | C | I | A | P | E | D |
| H | I | N | C | H | A | Z | O | N | A | T | I |
| O | V | E | U | N | N | P | E | N | L | I | C |
| F | P | A | R | T | O | E | C | E | D | D | U |
| P | A | O | O | A | A | N | O | I | A | E | L |

TALLER N° 22

TÍTULO: PLANTAS MEDICINALES (Malva alta)

NOMBRE CIENTÍFICO: Malva silvestris

OBJETIVO: Aplicar sus beneficios en la vida cotidiana con la finalidad de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos por nuestros ancestros.

MÉTODO: OBSERVACIÓN DIRECTA

EJES QUE SE DESARROLLAN

- ❖ Valorar
- ❖ Compartir
- ❖ Socializar
- ❖ Ayudar
- ❖ Mantener
- ❖ Cultivar
- ❖ propagar

MATERIALES

- Cartel
- DVD, CD, Proyector
- Medio que nos rodea, Huerto escolar
- Planta de la Malva Alta



CONTENIDO:

Planta silvestre, crece a orillas de caminos en áreas de vegetación perturbada, Es una hierba erecta, de follaje tomentoso, con pubescencia estelado y simple. Tallos rígidos. Hojas gruesas más largas que anchas, aovadas, con pelos estrellados y suaves, aserradas, redondeadas con robustos pecíolos; borde con dientes suaves.

Se emplea en el tratamiento de desórdenes del aparato digestivo, principalmente la diarrea, se puede usar cualquier parte de la planta administrada por vía oral, excepto en casos de heridas o úlceras en la piel, en las cuales se aplica en forma de lavados. La planta entera se recomienda para detener la diarrea. La raíz contra la disentería y para tratar el empacho que se origina por la ingestión de alimentos descompuestos, y que provoca dolor de estómago, diarrea muy fuerte y calentura. El remedio consiste en preparar un té con la raíz.



Las hojas se emplean en llagas, afecciones de la piel y fiebre. El cocimiento de las ramas, hojas y raíces, es ingerido como agua de uso para tratar el reumatismo, cáncer y dolor de estómago; y como té, sirve para mejorar la circulación. Se recomienda para desórdenes orgánicos en los que se aconseja su uso son: acedias, corajes, deposiciones, empacho de agua, irritaciones de la piel, dolor de cerebro y fiebre.

Se emplea en baños, lavativas y en cocimientos como refrescante para la sangre. En Camagüey la usan en cocimiento contra las enfermedades de la vejiga, esta malva tiene las mismas propiedades mucilaginosas y emolientes que el quimbombó, sus hojas sirven para cocimientos y cataplasmas, mientras que las flores se prefieren para hacer tisanas, se emplea también su decocción como remedio para las erupciones de la piel y para lavar las heridas.

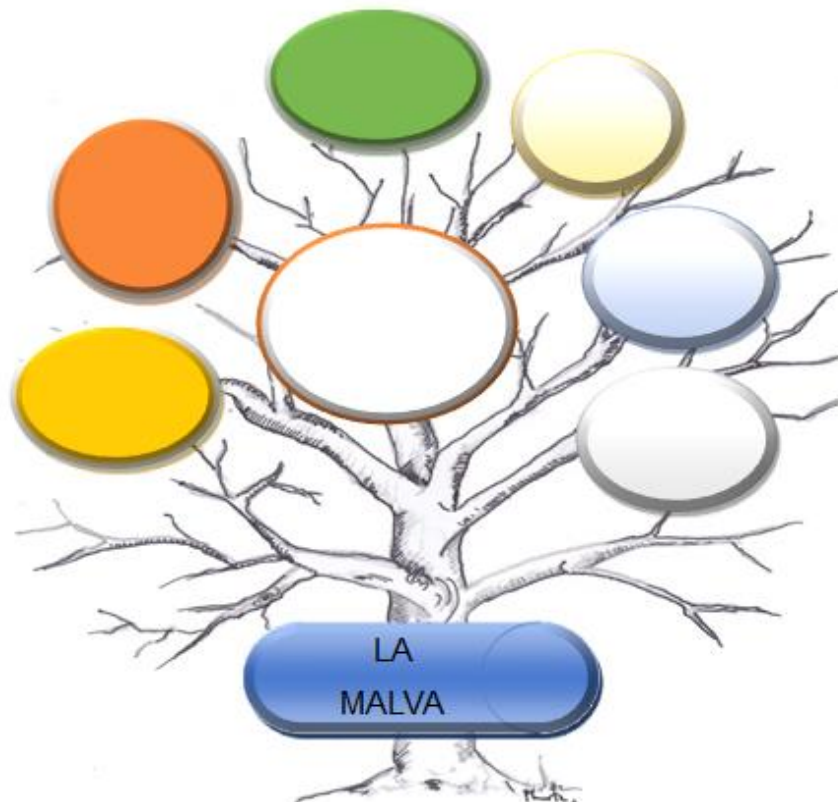
ESTRATEGIAS

- Observar detenidamente el video
- Escuchar su uso e importancia
- Salir al campo
- Buscar la planta que observaste en el video
- Comparar con la imagen y la planta real
- Describir sus características
- Extraer semejanzas
- Anotar sus características
- Definir sus propiedades
- Poner en práctica sus conocimientos con su familia

EVALUACIÓN

En cada círculo anote los diferentes usos y la forma de preparación de la Malva Alta.

EL ÁRBOL DEL SABER



TALLER N° 23

TÍTULO: PLANTAS MEDICINALES (Hierba Mora)

NOMBRE CIENTÍFICO: Solanum Nigrescens

OBJETIVO: Desarrollar hábitos de utilidad, para prolongar la conservación de los productos naturales.

TÉCNICA: EXPERIENCIA DIRECTA

EJES QUE SE DESARROLLAN

- ❖ Cuidar
- ❖ Conocer
- ❖ utilizar

MATERIALES

- Planta de la Hierba Mora
- Medio que nos rodea
- Contenido textual
- Papelote, marcadores, colores, lápiz, borrador

CONTENIDO

Esta planta pertenece a los tipos de plantas que crecen de forma anual. El tallo de esta especie es de carácter lampiño y presenta una gran cantidad de vellosidades.

Las hojas de hierba mora aparecen distribuidas a lo largo del tallo y en sus diferentes ramas. La forma de estas hojas es ligeramente ahuevada y con grandes indentaciones.

La planta de **hierba mora** tiene por frutos unas bayas de tamaño bastante pequeño y de color negro. Crece muy bien en huertas y tierras trabajadas por la mano humana. El tiempo de florecimiento siempre es la primavera. Para aprovechar las propiedades medicinales de esta planta es necesario recolectar y saber utilizar los tallos, las hojas y los frutos. Si queremos conservar todas sus propiedades tenemos que poner a secar la planta a la sombra.



La hierba mora es una planta que en dosis intermedias o altas puede tener cierto grado de toxicidad. Una de las propiedades más destacables de esta planta medicinal es su efecto como analgésico y sedante. Al mismo tiempo, posee un efecto anti pruriginoso. Con la planta en estado seco realmente no se obtienen grandes efectos (en uso interno). Por esta razón para preparar un sedante de buen efecto es necesario exprimir el jugo de esta planta (no se recomienda utilizar más de 30 gramos diarios). En caso de hemorroides, artritis y heridas externas, en cambio, se la puede aplicar perfectamente sobre la piel.

ESTRATEGIAS

- Dialogar sobre las experiencia con plantas medicinales
- Compartir conocimientos con sus compañeros/as
- Comentar las experiencias de sus abuelitos
- Observar detenidamente el video
- Identificar la planta medicinal
- Conocer sus beneficios
- Reflexionar acerca del uso de la hierba mora
- Aplicar de acuerdo a sus conocimientos
- Dar el valor a estas plantas naturales
- Listar los dolores que calma estas planta

EVALUACIÓN

Mediante los conocimientos contruidos con la recolección culturas de nuestros ancestros llenar el siguiente Mandala.

EL MANDALA

Estas plantas pertenecen a----- El tallo y las hojas presentan-----

LA HIERBA MORA

¿Dónde y cómo se Produce la hierba mora?-----

Sus propiedades y utilidad son-----

TALLER N° 24

TÍTULO: PLANTAS MEDICINALES (Menta)

NOMBRE CIENTÍFICO: Mentha Pulegium

OBJETIVO: Aplicar plantas naturales en nuestra vida cotidiana cuando se presente dolores leves

MÉTODO: ESTUDIO DE CASOS

EJES QUE SE DESARROLLAN

- ❖ Cuidar
- ❖ Describir

Analizar

- ❖
- ❖ aplicar

MATERIALES

- Planta de la menta
- Huerto escolar
- Contenido textual

CONTENIDO



Nombre científico: Mentha piperita. Esta planta es perenne, mide de 50 – 90 cm. Las flores son espigas falsas con numerosas brácteas que destacan poco. El cáliz es de forma tubular con un anillo de cabellos. La corola es de color violeta. Las hojas presentan forma rectangular ovoide y son serradas.

Presenta propiedades antivirales, anti microbiales, actúa como colerético, carminativo y Digestivo: antiespasmódico y carminativo, Respiratorio: Antiséptico y antiinflamatorio, Piel y mucosas: Antiséptico.

Dosificación

Infusión de Menta: verter 20-30 g de hojas frescas en 1 litro de agua hirviendo. Ingerir 500-700 ml diarios repartidos en 2-3 dosis.

Esta misma infusión puede utilizarse para inhalaciones y para aplicar localmente, en este último caso, utilizar 2-3 veces al día directamente sobre la zona afectada.



LA MENTA

Usos Medicinales Menta

El aceite de menta es un carminativo aromático que reduce la presión intracolónica y alivia la flatulencia. Es un agente antibacterial, insecticida, colerético y secreto lítico; además tiene un efecto refrescante en la piel.

Es capaz de bloquear el estímulo excitatorio del calcio debido a su característica antiespasmódica propia de los bloqueadores de canales de calcio que presenta el mentol, por lo que presenta una actividad antiespasmódica a nivel del músculo liso del tracto gastrointestinal. Produce efecto relajante sobre los músculos de las vísceras y es por esta razón que se inyecta el aceite o una solución diluida del mismo para reducir el espasmo colónico que se presenta secreción de jugos digestivos, lo que la convierte en un buen remedio para los cólicos durante la endoscopia; es anti flatulenta y estimula la producción de bilis y la intestinales y la digestión difícil y flatulenta.

El aceite volátil que contiene actúa como anestésico suave del estómago, lo que contribuye a combatir las náuseas y vómitos.

También alivia los dolores de cabeza producidos por la mala digestión. Tiene acción tranquilizante sobre los nervios, por lo que se puede utilizar en caso de tensión nerviosa, ansiedad e histeria. Alivia los dolores menstruales y disminuye la tensión relacionada con esta condición. Para aliviar las molestias nerviosas se puede combinar con tilo, manzanilla o valeriana. La infusión de menta puede reemplazar al té y el café, sedante leve.

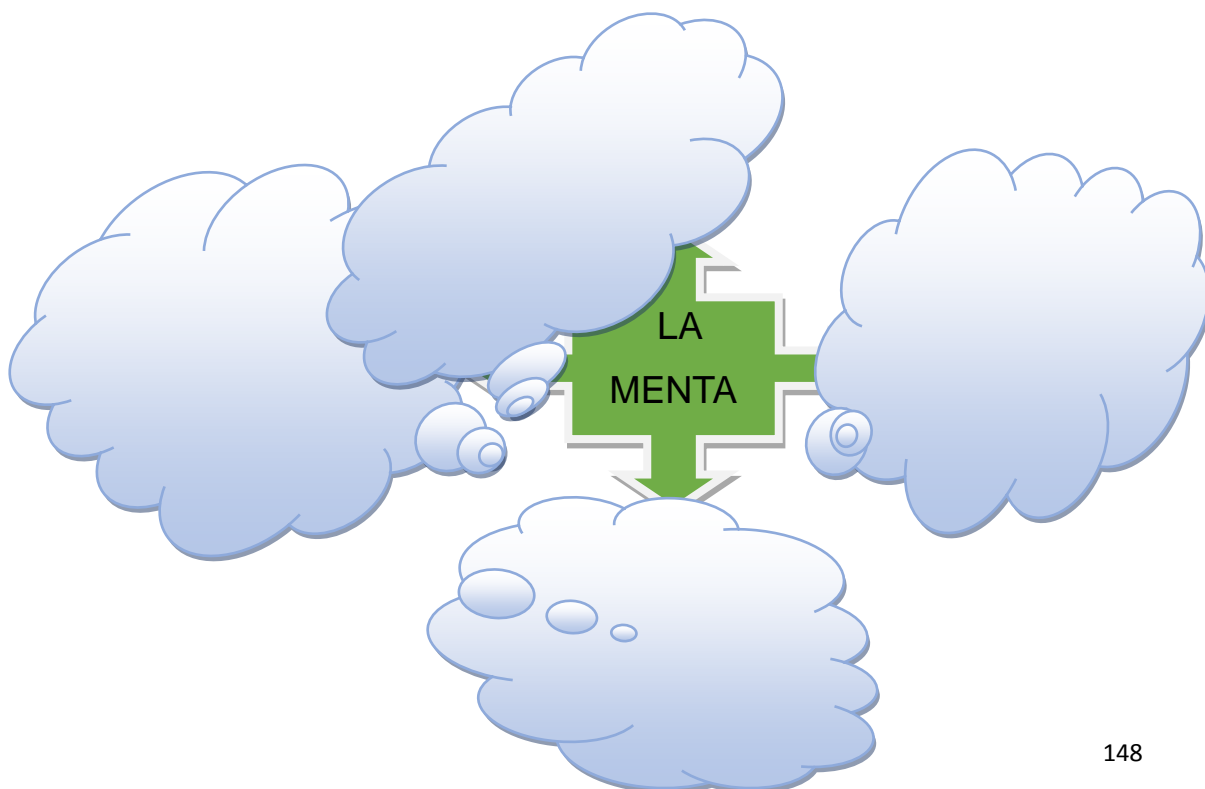
ESTRATEGIAS

- ✚ Formar grupos de trabajo
- ✚ Bajar al huerto escolar
- ✚ Tomar la planta de menta del huerto escolar
- ✚ Realizar comentarios cada grupo sobre la importancia y características de la menta.
- ✚ Compartir sus conocimientos al maestro y compañeros/as
- ✚ Reflexionar cada uno sobre sus beneficios
- ✚ Valorar las opiniones de cada participante
- ✚ Analizar los comentarios sobre el tema
- ✚ Anotar sus partes esenciales
- ✚ Extraer conclusiones y recomendaciones
- ✚ Aplicar sus conocimientos en la vida cotidiana con sus familiares

EVALUACIÓN

Completar el cuadro del cultivo de la imaginación que consiste en desarrollar la imaginación a través de la observación directa.

EL CULTIVO DE LA IMAGINACIÓN



6.6. Impactos

Anhelamos que mediante la guía didáctica de metodologías de enseñanza a desarrollarse en el aula lleve a un cambio notorio en toda la comunidad educativa, provocando así el correcto uso y conservación de las plantas nativas de la Escuela “Provincia de Loja”; y genere impactos en las siguientes áreas:

6.7.1. Social

Las personas que propicien la utilización de plantas nativas obtendrán grandes beneficios para su salud y alimentación; en vista que se reducirá notablemente el consumo de fármacos y productos procesados, los mismos que son nocivos para el organismo.

6.7.2. Educativo

Con la aplicación de los diferentes métodos generalizados en los talleres se mantendrá un constante aprendizaje activo y de esta manera se logra que el estudiante valore y ponga en práctica los conocimientos adquiridos para el beneficio familiar y personal, debido a que, desde la reflexión personal y el trabajo grupal podrá implantar modificaciones o cambios que le guíen a realizar efectivamente el trabajo escolar.

6.7.3. Actitudinal

Mediante la ejecución de este procedimiento del uso y conservación de las plantas nativas, los niños y niñas concienciarán sobre la importancia y el beneficio que proporcionan las plantas vegetales en nuestra alimentación y salud natural, para ello se aplicó los mejores

métodos y técnicas creativas que cause un gran impacto de consumo, conservación y beneficios que proporcionan cada una de estas plantas.

6.7. Difusión

La guía didáctica sobre la Influencia de los métodos del uso y conservación de las plantas nativas se propagó a todo el personal docente que labora en la escuela “Provincia de Loja”

BIBLIOGRAFÍA

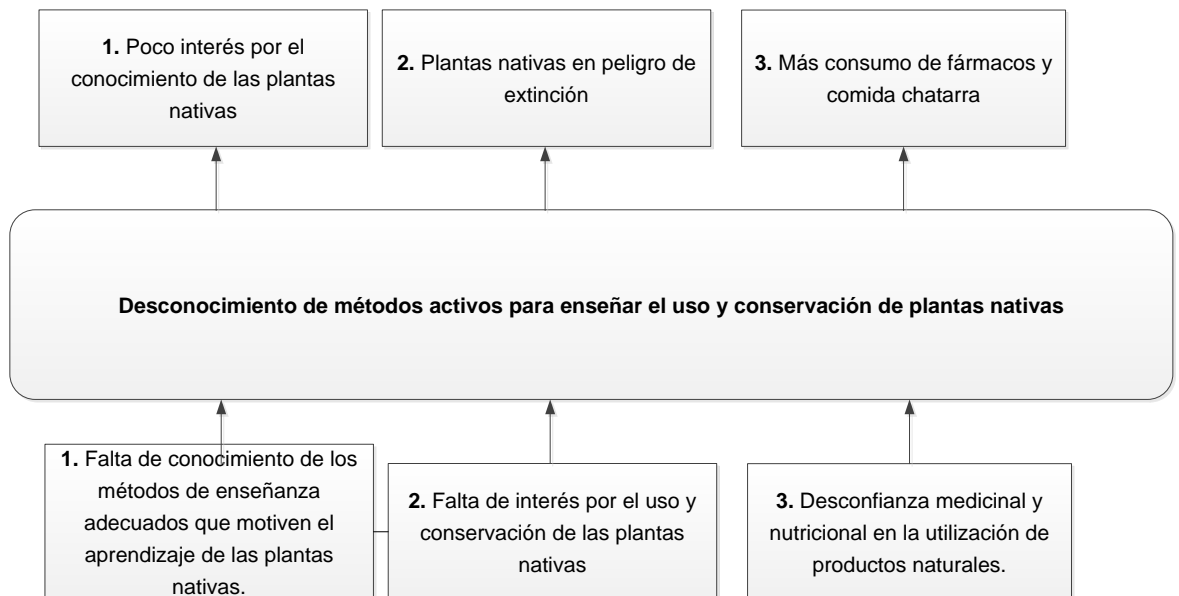
1. AGUILAR M., Zornitza y ULLOA U., Carmen (2008) Plantas medicinales de los Andes ecuatorianos, en http://www.ecociencia.org/archivos/guia_plantas-091128.pdf, consultado 2013-05-23
2. CAMPOS, Dayana (2013) Plantas nativas del Ecuador, en <http://castilloplantasnativasdelecuador.blogspot.com/2013/04/plantas-nativas-del-ecuador.html>, consultado 2013-05-20.
3. CARRASQUILLO RODRÍGUEZ, Gerarda, (2006) Fundamentos Filosóficos de la Educación, Edit. McGraw Hill, México.
4. CORREA Carlos M. (2002), Protección y promoción de la medicina tradicional, Edit. Salvatierra, Buenos Aires, Argentina.
5. EDUTEKA, (2008) Taller de títeres, en: <http://www.eduteka.org/proyectos.php/1/3613>, consultado el 2013-07-18.
6. FÉLIX, E. (2003). Sociología de la educación. Ibarra, Ecuador: Corporación Gofrin.
7. GÁMEZ LOBO Rodrigo, (2008) Cualidades de la biodiversidad, Edit. Cartago, San José, Costa Rica.
8. GLIMPSE, (2012) Plantas nativas: beneficios para el ecosistema, en www.impre.com/imprezona/2009/2/2/plantas-nativas--beneficio, consultado 2013-05-25.
9. HERRÁN A. (2011), Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa, Edit. La Castilla, Barcelona, España.
10. ISACURANDERA, Plantas que curan (2008) en: isacurandera.blogspot.com/2008/03/plantas-medicinales, consultado 2013-05-25.
11. MARTÍNEZ ENRIQUE, (2005), Módulo de Educación Ambiental, Edit. Universitaria, Santiago, Chile.
12. MEDINA GALLEGU, C. (2010). Entre el constructivismo y la educación activa. Bogotá, Colombia: Rodríguez Quito S. A., 5ª Edición.

- 13.MEE, (2010), Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, Edit. MEE, Quito, Ecuador.
- 14.MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010), Texto para estudiantes del Séptimo año, Edit. Norma, Quito, Ecuador.
- 15.MONTALVO CERÓN, Edgar Patricio (2008), Plantas medicinales que expenden a los mercados de Cuenca, Corporación Edit. Editora Nacional Universidad Andina, Quito, Ecuador.
- 16.NAVARRA, Lisa (2009), Enseñanza de las Ciencias Naturales, Edit. Nauta, Madrid, España.
- 17.OCÉANO EDITORES, (2006) Enciclopedia de pedagogía práctica, Edit. Océano ediciones S. A., 5ª edición, Madrid, España.
- 18.ORTIZ GÓMEZ Gloria, (2009), Métodos y Pensamiento Crítico, Edit. Norma, Bogotá, Colombia.
- 19.PACHECO CABRERA Kléber Jacinto (2007) Principales plantas medicinales utilizadas en el entorno rural, Edit. Universitaria, Quito, Ecuador.
- 20.PAREDES, Herbario Alfredo (QAP) (2006), Escuela de Biología de la Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- 21.PASTRANA, Marcel, (2010), Psicología Ambiental Calidad de vida y desarrollo sostenible, Edit. Santillana, Bogotá, Colombia.
- 22.PRODERENA, (2009) Guía de plantas útiles de los páramos de Zuleta, en www.ecociencia.org/archivos/guia_plantas, consultado 2013-05-25.
- 23.RAMÍREZ ORTEGA, Alfonso (2003), Ambientes innovadores de aprendizaje, Edit. McGraw Hill, México.
- 24.SANDOVAL Enrique (2004), Metodología de la Investigación Científica, Don Bosco Editorial, Cuenca, Ecuador.
- 25.SANDOVAL ENRIQUE (2004), Metodología de la investigación científica, Edit. Cajas, Cuenca Ecuador.
- 26.SANTILLANA, E. (2011). Cómo hacer el aprendizaje significativo. Guayaquil, Ecuador: Santillana editores S. A., 2ª edición.
- 27.Sivisaca, A. (2010). Psicología del adolescente. Loja, Ecuador: UTPL, 3ª Impresión.

- 28.SOLNATURI, (2009) Plantas nativas comestibles, en: www.mujer.com/botanica/plantas-nativas.html, consultado 2013-05-25.
- 29.SOLNATURI, (2013) Plantas autóctonas, en <http://plantasautoctonas.blogspot.com/2012/01/contacto.html>, consultado 2013-05-25.
- 30.SUÁREZ GÓMEZ, C. (2010). Guía para la aplicación del currículo. Buenos Aires, Argentina: Latinoamericana de cultura S. A., 4ª edición.
- 31.TORREGO, Juan Carlos. (2012). Alumnos con altas capacidades y aprendizaje autónomo. Madrid, España: UE Editores.
- 32.VALDEZ Benito, (2004), Contribución a la Fenología de Especies Forestales Nativas de Bolivia y Ecuador, Edit. Fosford, Quito, Ecuador.
- 33.VALVERDE GUZMÁN, C. R. (2002). Didáctica de las Ciencias Sociales. Quito: MC Producciones S. A.
- 34.VILLARROEL MOREJÓN, Vinicio (2007), Recursos didácticos, Edit. Offset Quito, Ecuador.

Anexos

ANEXO 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 2: MATRIZ DE COHERENCIA

| <p>Problema: No existe la aplicación de un método adecuado para la enseñanza del uso y conservación de planta nativas tanto medicinales como alimenticias con los estudiantes del 5°, 6° y 7° años de educación básica del Centro Educativo “Provincia de Loja”.</p> | |
|---|---|
| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVO GENERAL |
| <p>¿Cómo influenciar con los métodos de enseñanza en el uso y conservación de las plantas nativas en los niños y niñas del quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica de la Escuela Intercultural Bilingüe “Provincia de Loja” que se encuentra ubicada en la provincia de Imbabura, Cantón Otavalo, Parroquia González Suárez de la comunidad Pijal sector Alto?.</p> | <p>Determinar la influencia de los métodos de enseñanza que encaminen a la motivación del uso y conservación de las plantas nativas en los niños y niñas del quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica de la Escuela Intercultural Bilingüe “Provincia de Loja”, Parroquia González Suárez del Cantón Otavalo; en el periodo académico 2012-2013”.Propuesta alternativa.</p> |
| INTERROGANTES | OBJETIVOS ESPECÍFICOS |
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las bases teóricas y metodológicas para alcanzar conocimientos significativos sobre el estudio de especies vegetales nativas en los niños y niñas de la Escuela Intercultural Bilingüe “Provincia de Loja” • ¿Qué métodos aplican los docentes para llegar a los estudiantes en forma dinámica hacia el conocimiento del uso y conservación de las plantas nativas? • ¿Según la investigación, qué estrategias metodológicas son aplicables para que se logre mejorar en los escolares el uso y conservación de plantas nativas? • ¿Es factible la aplicación de una guía didáctica para solucionar el problema en la enseñanza de las plantas nativas en las áreas escolares? | <ul style="list-style-type: none"> • Sustentar las bases teóricas y metodológicas para alcanzar conocimientos significativos sobre el estudio de especies vegetales nativas en los niños y niñas de la Escuela Intercultural Bilingüe “Provincia de Loja” • Diagnosticar los métodos que utilizan los docentes para lograr en los estudiantes el conocimiento del uso y conservación de las plantas nativas. • Elaborar una guía didáctica como propuesta dirigida a los docentes y escolares para mejorar y motivar el uso y conservación de plantas nativas. • Socializar la guía didáctica a cada docente para su aplicación en las áreas escolares. |

ANEXO 3: ENCUESTA A DOCENTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES

ENCUESTA PARA DOCENTES

TEMA: Métodos adecuados para la enseñanza del uso y conservación de las plantas nativas.

OBJETIVO: Identificar los métodos que utilizan los maestros para la adquisición del conocimiento de los estudiantes del uso y conservación de las plantas nativas.

DATOS INFORMATIVOS:

LUGAR: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Loja”

INSTRUCCIONES: Señor Docente como parte de la ejecución del Proyecto de Tesis se ha iniciado con el proceso de recolección de datos para investigar sobre el uso y conservación de plantas nativas, muy comedidamente se le solicita se digne responder el presente cuestionario:

- 1 ¿Qué tipo de plantas nativas existe en Pijal?
 - () Medicinales
 - () Comestibles (hojas - productos)
 - () Ornamentales

- 2 ¿Qué plantas se utilizan frecuentemente en su hogar? Nombre tres
 - () Manzanilla
 - () Llantén
 - () Lengua de vaca
 - () Cola de caballo
 - () Culantrillo
 - () Izo
 - () Mashua
 - () Cachi cerraja
 - () Marco
 - () Mosquera
 - () Ñachag sisa
 - () Manga Faki
 - () Malva alta
 - () Otra

- 3 ¿Conoce sobre las utilidades de estas plantas?
- () Mucho
- () Poco
- () Nada
- 4 ¿Qué actividades realiza en clase para aprender sobre plantas nativas?
- () Lectura
- () Exposición material de audio video
- () Collage
- () Trabajo de campo grupal
- () Trabajo de campo individual
- () Recolección de muestras
- () Álbum demostrativo
- () Dibujar
- () Fotografías
- () Representar
- () Elaboración de informes
- () Exposición de investigaciones
- () Otra _____
- 5 ¿Para el aprendizaje de la flora el profesor que ha propiciado?
- () Estudio de casos de plantas en peligro de extinción
- () Problema sobre el uso inadecuado de flora silvestre
- () Prácticas experimentales
- () Trabajos demostrativos sobre utilidad de las plantas
- () Cultivo - siembra de plantas
- () Otro _____
- 6 ¿Para la enseñanza de especies vegetales del medio qué realiza en la escuela?
- () Informes individuales
- () Comparte experiencias entre compañeros
- () Lectura de texto de clase
- () Collage con cromos y recortes
- () Visitas al campo para observar plantas y hábitat
- () Dramatización sobre el cuidado de plantas
- () Rompecabezas con temas de plantas nativas
- () Juegos
- () Otra _____
- 7 ¿Cuándo trata de especies vegetales a qué da mayor atención su profesor?
- () Datos científicos de la planta
- () Utilidad científica
- () Utilidad en la comunidad

- () Utilización de la planta en la comunidad
- () Todas
- () Ninguna

8 ¿En la Unidad Educativa se ha preparado?

- () Invernaderos con plantas nativas
- () Material didáctico con plantas nativas del lugar
- () Material didáctico con especies endógenas
- () Títeres
- () Otra _____

9 ¿Para el aprendizaje de plantas nativas en qué materias se realiza? Cite hasta tres

- () Ciencias Naturales
- () Dibujo
- () Historia y Estudios Sociales
- () Lengua y literatura
- () Matemáticas
- () Cultura Física y Estética

10 ¿Le gusta estudiar sobre la conservación de especies nativas?

- () Mucho
- () Poco
- () Nada

ANEXO 4: ENCUESTA A ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

TEMA: Métodos adecuados para la enseñanza del uso y conservación de las plantas nativas.

OBJETIVO: Identificar los métodos que utilizan los maestros para la adquisición del conocimiento de los estudiantes del uso y conservación de las plantas nativas.

DATOS INFORMATIVOS:

LUGAR: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Loja”

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada una de las interrogantes y marque con una X en el ítem que usted crea conveniente.

- 1 ¿Qué tipo de plantas nativas existe en Pijal?
- () Medicinales
- () Comestibles (hojas - productos)
- () Ornamentales
- 2 ¿Qué plantas se utilizan frecuentemente en su hogar? Nombre tres
- () Manzanilla
- () Llantén
- () Lengua de vaca
- () Cola de caballo
- () Culantrillo
- () Izo
- () Mashua
- () Cachi cerraja
- () Marco
- () Mosquera
- () Ñachag sisa
- () Manga Faki
- () Malva alta
- () Otra
- 3 ¿Conoce sobre las utilidades de estas plantas?
- () Mucho
- () Poco
- () Nada

4 ¿Qué actividades realiza en clase para aprender sobre plantas nativas?

- ☐ Lectura
- ☐ Exposición material de audio video
- ☐ Collage
- ☐ Trabajo de campo grupal
- ☐ Trabajo de campo individual
- ☐ Recolección de muestras
- ☐ Álbum demostrativo
- ☐ Dibujar
- ☐ Fotografías
- ☐ Representar
- ☐ Elaboración de informes
- ☐ Exposición de investigaciones
- ☐ Otra _____

5 ¿Para el aprendizaje de la flora el profesor que ha propiciado?

- ☐ Estudio de casos de plantas en peligro de extinción
- ☐ Problema sobre el uso inadecuado de flora silvestre
- ☐ Prácticas experimentales
- ☐ Trabajos demostrativos sobre utilidad de las plantas
- ☐ Cultivo - siembra de plantas
- ☐ Otro _____

6 ¿Para la enseñanza de especies vegetales del medio qué realiza en la escuela?

- ☐ Informes individuales
- ☐ Comparte experiencias entre compañeros
- ☐ Lectura de texto de clase
- ☐ Collage con cromos y recortes
- ☐ Visitas al campo para observar plantas y hábitat
- ☐ Dramatización sobre el cuidado de plantas
- ☐ Rompecabezas con temas de plantas nativas
- ☐ Juegos
- ☐ Otra _____

7 ¿Cuándo trata de especies vegetales a qué da mayor atención su profesor?

- ☐ Datos científicos de la planta
- ☐ Utilidad científica
- ☐ Utilidad en la comunidad
- ☐ Utilización de la planta en la comunidad
- ☐ Todas
- ☐ Ninguna

8 ¿En la Unidad Educativa se ha preparado?

- ☐ Invernaderos con plantas nativas

- () Material didáctico con plantas nativas del lugar
- () Material didáctico con especies endógenas
- () Títeres
- () Otra _____

9 ¿Para el aprendizaje de plantas nativas en qué materias se realiza? Cite hasta tres

- () Ciencias Naturales
- () Dibujo
- () Historia y Estudios Sociales
- () Lengua y literatura
- () Matemáticas
- () Cultura Física y Estética

10 ¿Le gusta estudiar sobre la conservación de especies nativas?

- () Mucho
- () Poco
- () Nada

ANEXO 5: FOTOGRAFÍAS

Aplicación de las encuestas a los docentes de la institución.



Socialización de las encuestas al personal docente.



Aplicación de las encuestas a los estudiantes.



Visita a la institución



Comunidad que rodea al centro educativo (Pijal sector Alto)



Socialización de las encuestas al personal docente.

Aplicación de las encuestas a los docentes de la institución.



Aplicación de las encuestas a los docentes de la institución.



Aplicación de las encuestas a los estudiantes.



Socialización de la guía al personal docente



Incentivo al cultivo de las plantas.



Exposición en el aula sobre las plantas nativas.









ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"PROVINCIA DE LOJA"
CREADA EL 15-12-1962



Pijal Sector Alto 15 de Mayo del 2013

Señoritas: Profesoras

Magola Chicaiza y Mayra Quilca
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Presente.-

De mi consideración

Reciban un atento y cordial saludo del personal docente de la Escuela de Educación Básica "Provincia de Loja", a la vez deseándoles el mayor de los éxitos en tan delicadas funciones en beneficio de la educación.

Por medio del presente remito mi respuesta al oficio presentado el 10 de mayo del 2013, para mí como autoridad y compañeros de la Institución es muy grato que ustedes hayan tomado en cuenta para la ejecución de la Tesis a nuestra Institución; debido a que con este tema se aplicará métodos adecuados para la enseñanza, a la vez se rescatará el uso y cultivo de las plantas nativas.

Es todo cuanto puedo argumentar dando mi debida aceptación para que se dé inicio dicha ejecución cuando lo estimen conveniente.

Atentamente;



Prof. Guillermo Lara
DIRECTOR ENCARGADO

Pijal Sector Alto - González Suárez - Otavalo

Teléfono: 06-3017-372 Email: escuelaprovinciadeloja@yahoo.es



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"PROVINCIA DE LOJA"
CREADA EL 15-12-1962



Pijal Sector Alto 15 de Mayo del 2013

Señoritas: Profesoras

Magola Chicaiza y Mayra Quilca
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Presente.-

De mi consideración

Reciban un atento y cordial saludo del personal docente de la Escuela de Educación Básica "Provincia de Loja", a la vez deseándoles el mayor de los éxitos en tan delicadas funciones en beneficio de la educación.

Por medio del presente remito mi respuesta al oficio presentado el 10 de mayo del 2013, para mí como autoridad y compañeros de la Institución es muy grato que ustedes hayan tomado en cuenta para la ejecución de la Tesis a nuestra Institución; debido a que con este tema se aplicará métodos adecuados para la enseñanza, a la vez se rescatará el uso y cultivo de las plantas nativas.

Es todo cuanto puedo argumentar dando mi debida aceptación para que se dé inicio dicha ejecución cuando lo estimen conveniente.

Atentamente;

Prof. Guillermo Lara
DIRECTOR ENCARGADO

Pijal Sector Alto – González Suárez – Otavalo

Teléfono: 06-3017-372 Email: escuelaprovinciadeloja@yahoo.es



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
ECONÓMICAS
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

AUTORAS:

| DATOS DE CONTACTO | | | |
|----------------------|---|-----------------|------------|
| CÉDULA DE IDENTIDAD: | 1002339073 | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES: | Chicaiza Valle Rosa Magola | | |
| DIRECCIÓN: | Gran Colombia y Jorge Jarrín González Suárez | | |
| EMAIL: | mayraximena2010@hotmail.com | | |
| TELÉFONO FIJO: | 062918472 | TELÉFONO MÓVIL: | |
| CÉDULA DE IDENTIDAD: | 1003432729 | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES: | Quilca De La Cruz Mayra Ximena | | |
| DIRECCIÓN: | Cajas – Panamericana en la Y | | |
| EMAIL: | magolachicaiza@yahoo.com | | |
| TELÉFONO FIJO: | | TELÉFONO MÓVIL: | 0989475217 |
| DATOS DE LA OBRA | | | |
| TÍTULO: | "Influencia de los métodos de enseñanza que encaminen a la motivación del uso y conservación de las plantas nativas en los niños y niñas del quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica de la escuela intercultural bilingüe "Provincia de Loja", parroquia González Suárez, del Cantón Otavalo; en el periodo académico 2012-2013". Propuesta alternativa. | | |
| AUTORAS | Chicaiza Valle Rosa Magola Quilca De la Cruz Mayra Ximena | | |

| | |
|-----------------------------|---|
| FECHA: | 2014-03-24 |
| SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO | |
| PROGRAMA: | <input checked="" type="checkbox"/> EGRADO POSGRADO |
| TITULO POR EL QUE OPTA: | LICENCIADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA, MENCIÓN CIENCIAS NATURALES |
| ASESOR /DIRECTOR: | Msc. NELLY COBAGANGO |

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CHICAIZA VALLE ROSA MAGOLA cc 1002339073 y QUILCA DE LA CRUZ MAYRA XIMENA cc 1003432729, en calidad de autoras y titulares de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hacemos entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizamos a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 143.

3. CONSTANCIAS

Las autoras manifiestan que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 5 días del mes de diciembre de 2013

LAS AUTORAS:

(Firma) 
Rosa Magola Chicaiza Valle
C.C. 1002339073

(Firma) 
Mayra Ximena Quilca De la Cruz
C.C. 1003432729



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE
LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Nosotros, CHICAIZA VALLE ROSA MAGOLA cc 1002339073 y QUILCA DE LA CRUZ MAYRA XIMENA cc 1003432729, manifestamos nuestra voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autoras del trabajo de grado denominado: "INFLUENCIA DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA QUE ENCAMINEN A LA MOTIVACIÓN DEL USO Y CONSERVACIÓN DE LAS PLANTAS NATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA INTERCULTURAL BILINGÜE "PROVINCIA DE LOJA", PARROQUIA GONZÁLEZ SUÁREZ, DEL CANTÓN OTAVALO; EN EL PERIODO ACADÉMICO 2012-2013". PROPUESTA ALTERNATIVA", en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En nuestra condición de autoras nos reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Nombre: CHICAIZA VALLE ROSA MAGOLA

Cédula: C.C. 1002339073

Nombre: QUILCA DE LA CRUZ MAYRA XIMENA

Cédula: C.C. 1003432729

Ibarra, a los 24 días del mes de Marzo del 2014